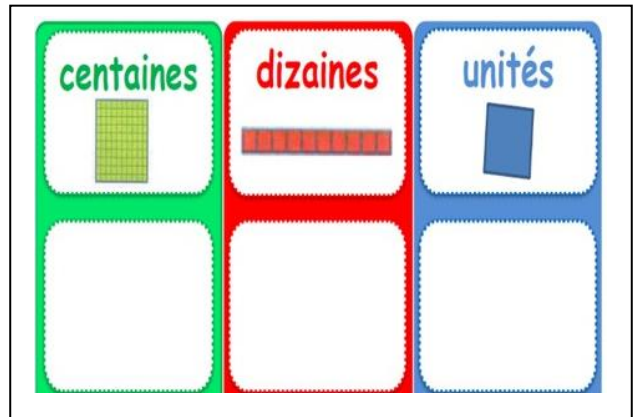
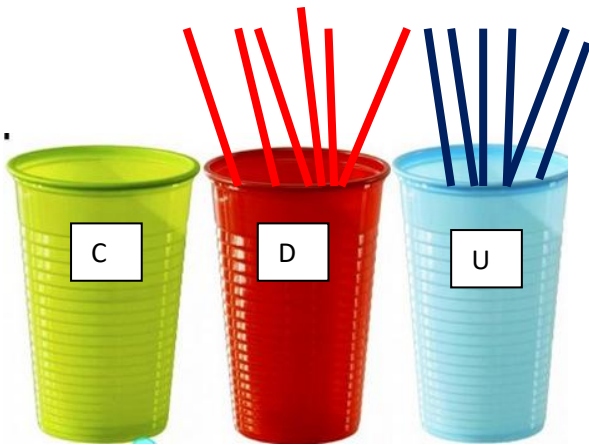


LA DATE

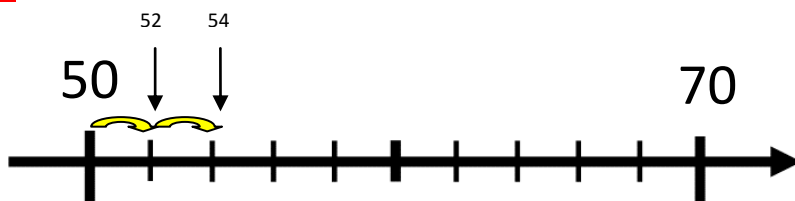
Hier, nous étions Dimanche 26 avril. Aujourd'hui nous sommes :

LE NOMBRE DU JOUR



J'écris le nombre en lettres

J'écris le nombre du jour à sa place sur la règle graduée : Attention, la règle est graduée de 2 en 2 !



Cette semaine, nous retrouvons Taoki et nous allons essayer de poursuivre l'apprentissage des sons.



Quel saut !



Observons l'image...

Laisser aux enfants un temps d'observation de l'image puis les questionner sur ce qu'ils voient et sur ce qu'il se passe.

- Où se déroule la scène ? (Sur les pistes de ski)
- Qui voit-on ? (Taoki, Hugo et des skieurs)
- Qu'arrive-t-il à Taoki ? (Il fait une chute la tête première : il perd une chaussure, un ski et un bâton)
- Que font les autres personnages ? (Ils regardent d'un air inquiet Taoki. Hugo s'est arrêté. Un skieur fait une figure de saut à ski)
- Pourquoi Taoki est-il tombé ? (Il a perdu l'équilibre en sautant au-dessus d'une bosse)

S'assurer que les enfants répondent en formulant des phrases correctes.

Le nouveau son...

Dire cette liste de mots et demander aux enfants de chercher le son qu'ils ont en commun :



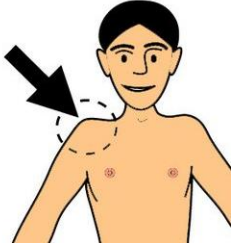
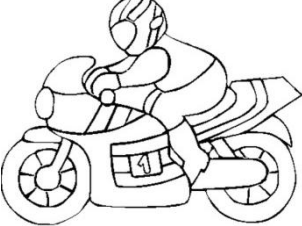




crocodile - chaussures - autobus - chauve - jaune.



Je découvre une autre manière d'écrire le son (o)...



- Lorsque le son [o] est isolé, faire lire cette liste de mots aux enfants.

			
Une au truche	Une po rte	Une épa ule	Une mo to
			
Une co rde	Un au tobus	Une po mmе	Une tau pe

Laisser les enfants remarquer que certains de ces mots ne contiennent pas la lettre «o» mais que l'on entend tout de même le son.

En déduire que ce sont d'autres lettres qui font le son.

Faire déterminer la syllabe du mot qui contient le son [o], en faisant entourer dans chaque mot les lettres qui font le son [o].

Je retiens :

Le son O peut s'écrire AU comme dans le mot JAUNE

J'écris

ou

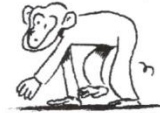
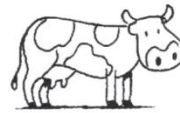
ou

jaune .

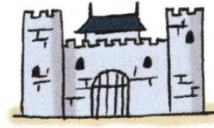
Exercices (aide pour les parents en bas de page).

J'entends

1 Colorie les animaux quand tu entends **o**.



2 Coche la case quand tu entends **o**.



--	--

--	--

--	--

--	--	--

Je vois

3 Entoure tous les **o** et **au** que tu vois dans ces mots.

un crocodile – CHAUVE – autrement – une manche – le souffle –
l'automobile – un cauchemar – une copie – une table – GAUCHE

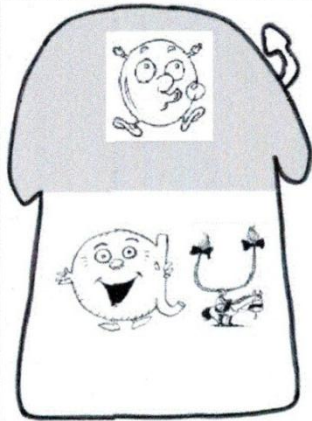
Exercice 1 : Énoncer les noms des animaux : vautour - lion - autruche - chauve-souris - tigre - chameau - vache - singe.

Exercice 2 : Travail de lecture et de compréhension de la consigne : il faut cocher la case qui correspond à la syllabe dans laquelle on entend le son [o]. Nommer les dessins, articuler les syllabes et faire vérifier le nombre de cases : chaussons - jaune - château - artichaut.

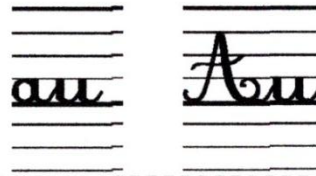
Exercice 3 : Cet exercice s'attache à la discrimination visuelle de cette nouvelle graphie du son [o] alors que les deux exercices précédents reprenaient la discrimination auditive de ce même son.

- **Exercice 3.** Travail de lecture et de compréhension de la consigne : il faut entourer les écritures du son [o] que l'on voit dans les mots (« o » ou « au »). Lire ensemble les mots.

Entrainement lecture lundi



au Au



Monsieur O a parfois des invités.
Il reçoit **Monsieur A** et **Mademoiselle U**.
Comme les alphas sont très polis, ils lui apportent des cadeaux. Et tous ensemble ils jouent à faire des bulles en disant : OOOH !»



Lis les syllabes



• chau tau sau dau nau gau jau

• cau pau aus hau pen ga loi

• mon ban vo mé al zu tron



Lis les mots



• un crapaud

un astronaute

• des chevaux

un autocollant

le préau

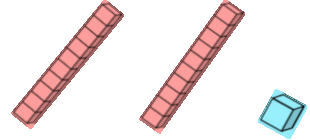
• une gaufre

des animaux

haut

Mathématiques

Nombres et calculs Pour ces exercices, les aides pour les rituels du matin peuvent servir : tableau des nombres, étiquettes des nombres en lettres, les barres de 10 et les unités isolées...



en lettres, les barres de 10 et les unités isolées...

Combien y a-t-il de fourmis ?



Il y a fourmis.

Écris en chiffre.

soixante-deux

soixante-neuf

soixante

soixante-et-un

cinquante-huit

soixante-six

Écris en lettres :

18 :

32 :

50 :

25 :

Calcule.

$60 + 3 = \dots\dots$

$60 + \dots\dots = 64$

$60 + 7 = \dots\dots$

$\dots\dots + 9 = 69$

$60 + 2 = \dots\dots$

$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 7 = \dots\dots$

$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 9 = \dots\dots$

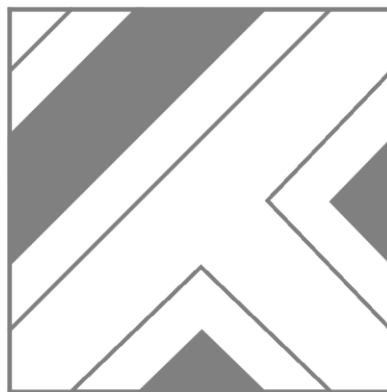
$20 + 20 + 20 + 4 = \dots\dots$

$30 + 20 + 8 = \dots\dots$

$40 + 20 + 2 = \dots\dots$

Géométrie

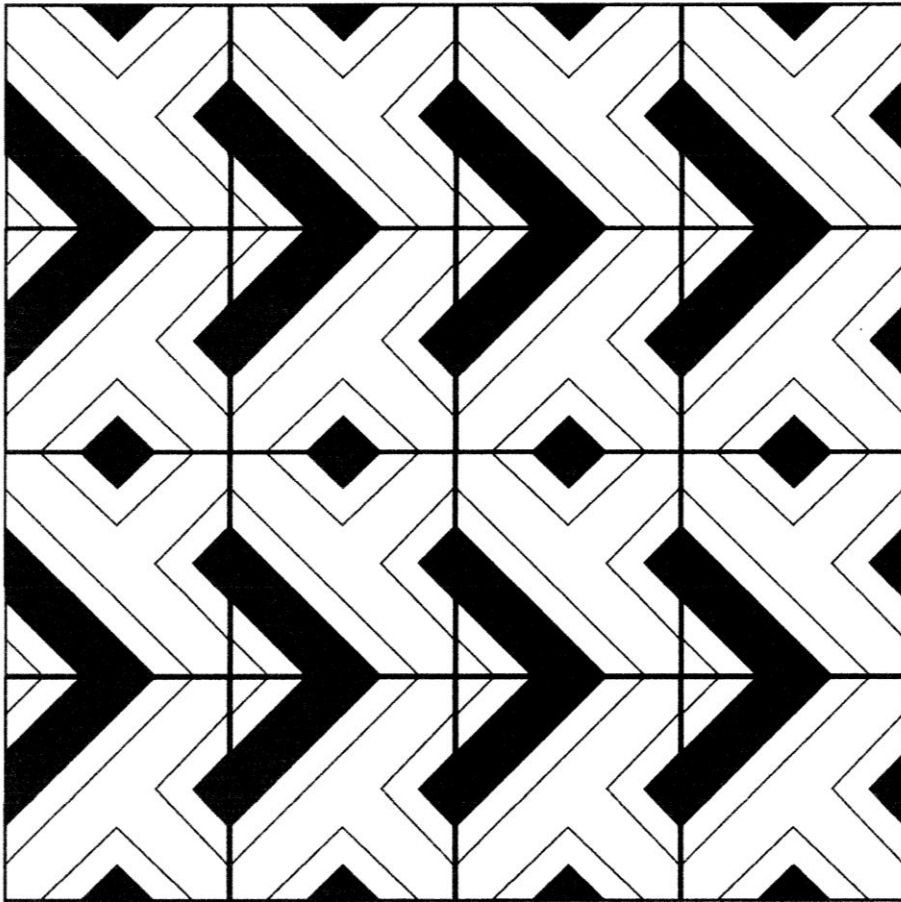
Voici des pavages à reproduire en manipulant des pièces comme celles-ci :



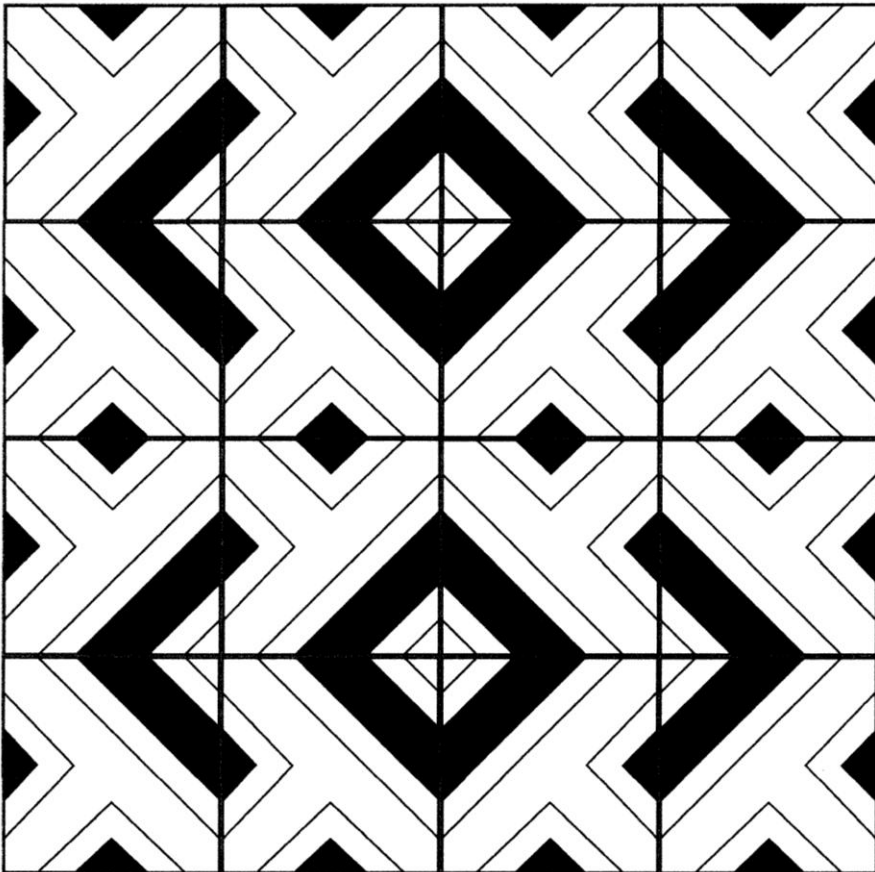
Tu dois orienter les pièces de manière à obtenir le même pavage que le modèle. Pour ces pavages tu auras besoin de découper les pièces qui sont fournies à la fin du programme du jour.

Toutes les pièces sont identiques.

Pour les pavages du jour, tu auras besoin de 16 pièces. Garde-les toutes dans une enveloppe.



PAVAGE N° 1



PAVAGE N° 2

Pièces à découper

