

LA DATE






Hier, nous étions Dimanche 3 mai . Aujourd'hui nous sommes :

LE NOMBRE DU JOUR

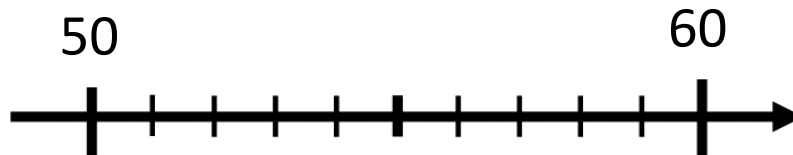
ATTENTION! Aujourd'hui c'est à toi de dessiner les pailles dans les gobelets . Observe bien le nombre proposé dans le tableau.



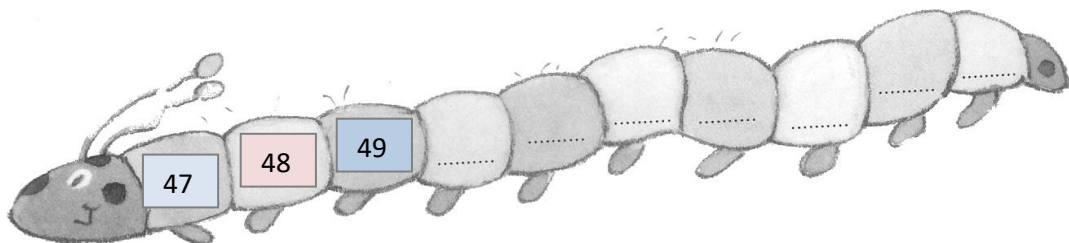
centaines 	dizaines 	unités 
0	5	6

J'écris le nombre en lettres

J'écris le nombre du jour à sa place sur la règle graduée :



Complète la chenille :



AU SOMMET !



Observons l'image...

Laisser aux enfants un temps d'observation de l'image puis les questionner sur ce qu'ils voient et sur ce qu'il se passe.

- Où se déroule la scène ? (Dans la montagne)
- Qui voit-on ? (Lili, Hugo, les parents de Lili et Taoki)
- Que font-ils ? (Ils boivent un chocolat chaud, une boisson chaude...)
- Quels équipements portent-ils ? (des combinaisons de ski, un bonnet, une écharpe)
- Que regardent-ils ? (Taoki qui vole vers le toit)
- Que fait Taoki ? (Il vole jusqu'à un nid)
- À quel oiseau ce nid appartient-il ? (À un aigle qui arrive)
- Qu'y a-t-il dans ce nid ? (Un aiglou)
- Quelle tête font Hugo, Lili et ses parents ? (Ils sont étonnés en regardant Taoki)
- Pourquoi ont-ils l'air étonné ? (Parce qu'un aigle arrive)

S'assurer que les enfants répondent en formulant des phrases correctes.

Le nouveau son...



- Donner cette liste de mots oralement :

bonnet - chalet - tête - aigle - haleine.

Demander aux enfants d'écouter attentivement et de chercher le son commun à tous les mots.

- Lorsque le son [ɛ] a été isolé, demander de donner les différentes écritures du son [ɛ] déjà étudiées (« è » et « ê »).

Écrire les mots lus.

Demander aux enfants s'ils y retrouvent ces écritures (è / ê).

Relire lentement les mots, puis faire entourer dans chacun les lettres qui font le son [ɛ].

Demander aux enfants quelles nouvelles écritures du son [ɛ] apparaissent.

- Attirer l'attention des enfants sur ces nouvelles écritures du son [ɛ] : elles se composent de deux lettres (« ai », « ei », et « et » en fin de mot).

- Revenir à l'image de Taoki et demander aux élèves de trouver sur la scène d'autres mots contenant le son [ɛ] : aile - sommet - mère - treize - aigle - chalet.

Je découvre une autre manière d'écrire le son (è)...



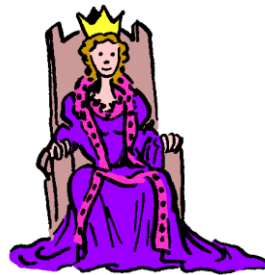
- Lorsque le son [o] est isolé, faire lire cette liste de mots aux enfants.



Un zèbre



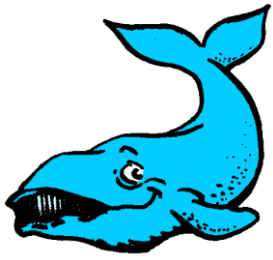
Une crêpe



Une reine



Un balai



Une baleine



Un robinet



Une forêt



Une fontaine

Je retiens :

Le son è peut aussi s'écrire :

- Ai comme dans le mot MAISON
- Ei comme dans le mot REINE
- ET comme dans le mot BONNET

J'écris

ai ei et è ê

ai . . . ei . . .

et . . . è . . .

et . . . ê . . .

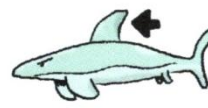
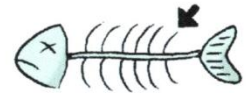
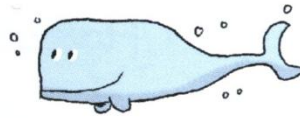
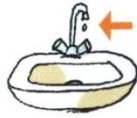
mai . . .

rei . . .

Exercices (aide pour les parents en bas de page).

1 Coche la case quand tu entends è .

16



Je vois _____

2 Colorie tous les ai, ei, et, è ou ê que tu vois dans ces mots.

vraiment – une chèvre – une aubaine – la peine – un objet – un jouet –
un trèfle – un balai – pleine – la bête – du flair – un lièvre – un arrêt

Aide parents

• **Exercice 1.** Travail de lecture et de compréhension de la consigne : il faut cocher la case qui correspond à la syllabe du mot dans laquelle on entend le son [ɛ].

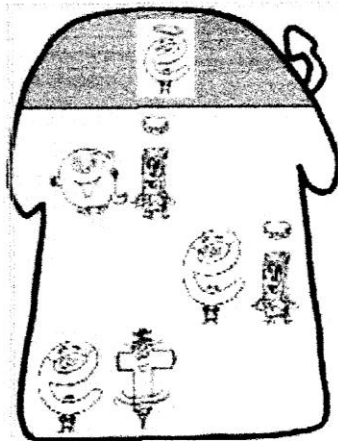
Nommer les dessins : *seize - robinet - baleine - arête - bonnet - aiguille - aileron - trèfle.*

Différenciation : Avec les élèves en difficulté, reprendre les mots et prononcer exagérément les syllabes pour les aider à discriminer celle qui contient le son [ɛ].

- **Exercice 2.** Travail de lecture et de compréhension de la consigne : il s'agit d'entourer les différentes écritures du son [ɛ] dans la liste de mots proposés. Préciser que ces trois nouvelles écritures sont données en exemple dans la consigne (en bleu).

Faire renommer oralement ces différentes graphies, au besoin les écrire. Il est possible de lire collectivement les mots. Il ne s'agit pas ici d'un exercice de déchiffrage et de lecture mais d'une activité de reconnaissance de la graphie (même si tous les mots sont effectivement lisibles à ce stade de l'année).

Entraînement lecture lundi



ai ai ei ei et et

Monsieur **A** , Madame **I** et la **toupie** font les fous. Ils rendent visite aux deux cousines: Madame **è** et Madame **ê**. Ils les taquent en imitant leur chant. Hè, hè, hè. Madame **e** les rejoint et attrape Madame **I** puis la toupie. Deux par deux, elles se prennent pour des reines.



Lis les syllabes

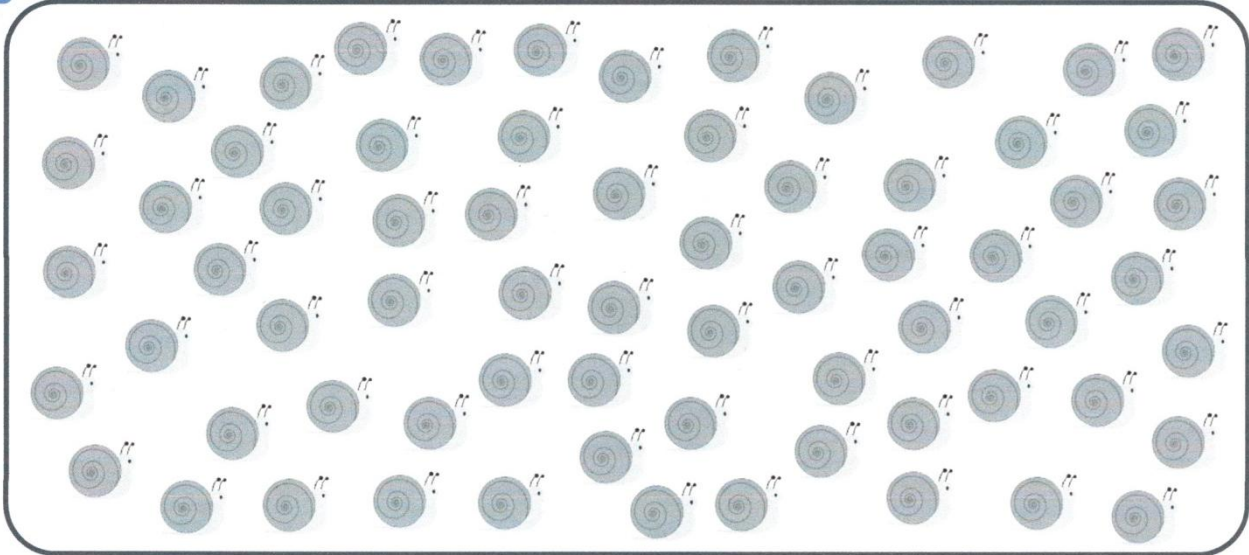


- lai rei air bai cai crou
- sei pai jet chet tai
- don voi mê mau det
- gai fou poi gau plan le

Nombres et calculs

Nombres et quantités: de 0 à 70

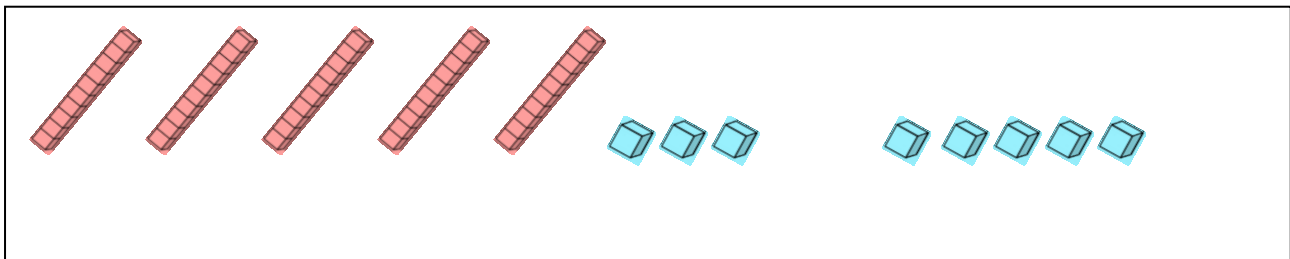
1 Compte en faisant des paquets de 10



.....

Pour calculer avec les plus grands nombres, tu peux dessiner :

Exemple : $53 + 5 = 58$



$5 + 4 = \dots\dots\dots$

$15 + 4 = \dots\dots\dots$

$6 + 2 = \dots\dots\dots$

$36 + 2 = \dots\dots\dots$

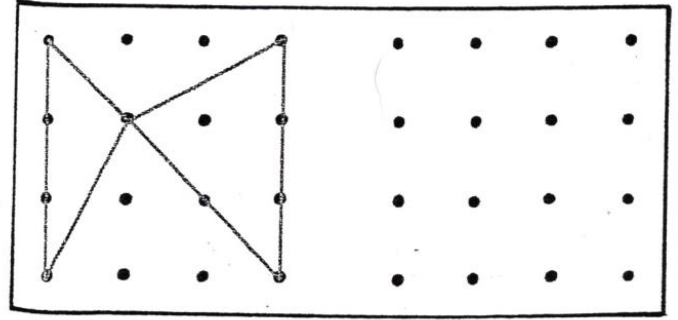
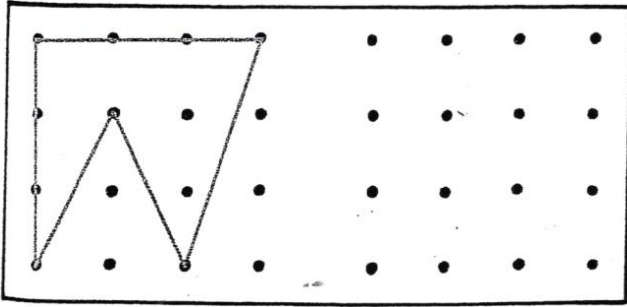
$4 + 4 = \dots\dots\dots$

$64 + 4 = \dots\dots\dots$

$2 + 7 = \dots\dots\dots$

$52 + 7 = \dots\dots\dots$

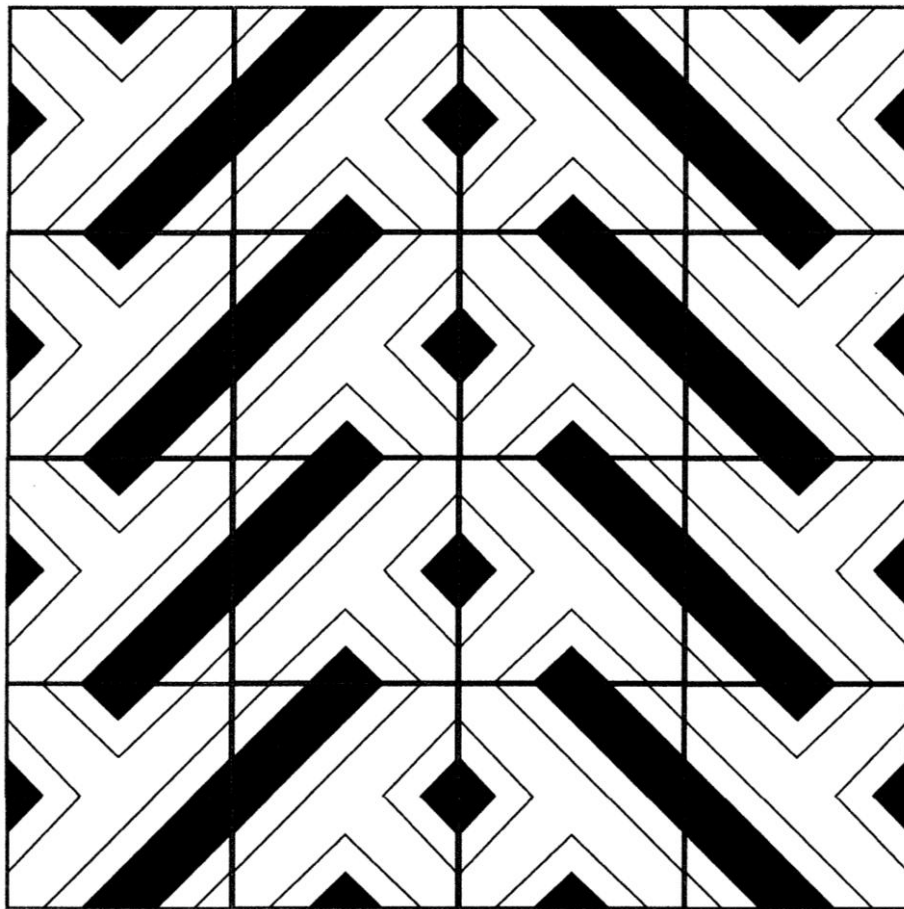
Géométrie



Voici un autre pavage à reproduire en manipulant des pièces découpées la



semaine dernière :



PAVAGE N° 3