



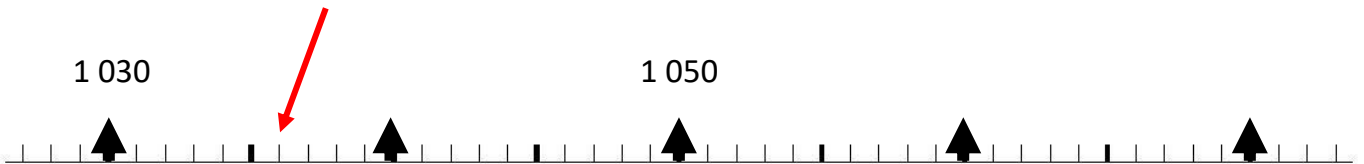
# NOMBRE DU JOUR

Correction du nombre du jour de Lundi

$$\begin{array}{r} 1171 \\ - 135 \\ \hline 1036 \end{array}$$

mille trente-six

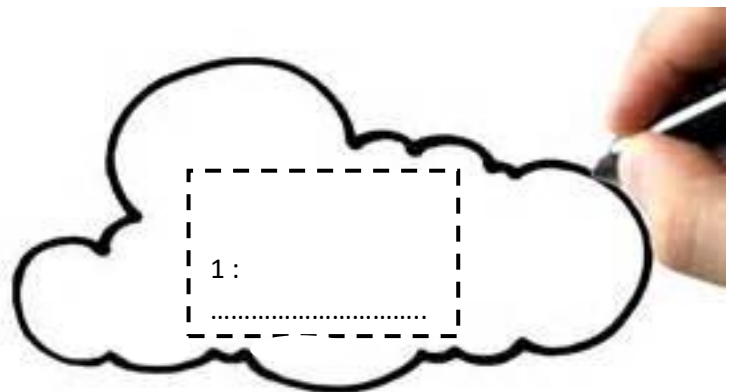
Place le nombre du jour sur la droite graduée :



Voici le tirage des dés du nombre du jour :

Aujourd'hui, tu dois faire une soustraction pour retrouver le nombre du jour :

$$\begin{array}{r} 1036 \\ - 0166 \\ \hline \end{array}$$



2 : .....

3 : .....

4 : ..... < <

Dictée.

Les phrases à dicter se trouvent à la fin du programme du jour.

1) .....

.....

2) .....

.....

Je note la correction :

.....  
.....  
.....  
.....

Conjugaison

Je complète la règle :

Au futur, les verbes qui se terminent en -er se conjuguent ainsi :

Verbe à l'infinitif en entier + .....

..... :

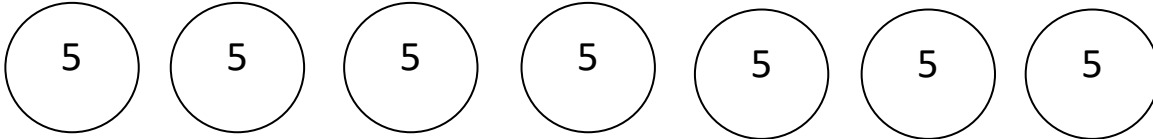
Exemple : je conjugue le verbe **crier** au futur

je .....-    tu .....-    il .....-

nous .....-    vous .....-    ils .....

1 Dans un restaurant, il y a 7 tables de 5 places.  
Combien de clients ce restaurant peut-il accueillir ?

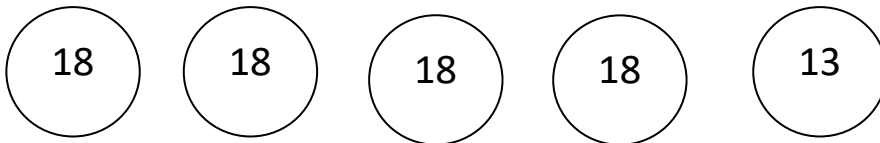
$$7 \times 5 = 35$$



*Le restaurant peut accueillir 35 personnes.*

2 Lilou veut fabriquer 4 colliers de 18 perles et 1 collier de 13 perles.  
 ➤ Combien de perles Lilou doit-elle acheter ?

Dans ce cadre, je fais mes recherches (dessin, opération...) pour comprendre le problème.



Pour compter plus vite, je peux décomposer les nombres.

$$10 + 8 + 10 + 8 + 10 + 8 + 10 + 8 + 10 + 8 + 10 + 3$$

$$50 + 32 + 3 = 85$$

*Lilou doit acheter 85 perles.*

3 M.Léger a 72 €. Il veut acheter un grille-pain à 39 € et une cafetière à 34 €. ➤ A-t-il assez d'argent ?

Dans ce cadre, je fais mes recherches (dessin, opération...) pour comprendre le problème.

$$\text{Prix du grille-pain et de la cafetière : } 39 + 34 = 73$$

*Il n'a pas assez d'argent parce que ça coûte 73 euros.*

4

La maîtresse avait commandé 2 pots de crayons gris.

Dans chaque pot, il y avait 72 crayons gris.

Au cours de l'année, 1 pot entier a été utilisé et il reste 22 crayons dans le 2ème pot de crayons.

- Combien de crayons ont été utilisés en tout ?

Nombres de crayons dans un pot



Dans ce cadre, je fais mes recherches (dessin, opération...) pour comprendre le problème.

Dans le 1<sup>er</sup> pot, on a utilisé **72** crayons.

Dans le 2<sup>ème</sup> pot, on a utilisé **50** crayons.

$$72 - 22 = 50$$

$$72 + 50 = 122$$

*On a utilisé 122 crayons en tout.*

## Calcul mental

1- Ajouter 9 :

Pour ajouter 9, *j'ajoute 10 puis j'enlève 1* parce que 9 c'est 10 - 1.

Exemple :  $15 + 9$  : je fais  $15 + 10 = 25$  puis j'enlève 1.

$$15 + 9 = 24$$

a)  $27 + 9 =$

b)  $52 + 9 =$

c)  $16 + 9 =$

2- Additionner 2 nombres à 2 chiffres en ligne :

Je compte en ligne. J'ajoute d'abord les unités puis je calcule les dizaines.

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline & & & \downarrow \\ \hline 36 & + & 23 & = & 59 \\ \hline \uparrow & & \uparrow & & \\ \hline \end{array}$$

a)  $45 + 13 =$

b)  $74 + 25 =$

c)  $38 + 42 =$

3- Multiplication : Entraînement ( tables x3 x4 et x5).

## Grammaire

Le sujet du verbe : révisions

### Cherchons ensemble

Dans la phrase « Le petit garçon imite les animaux. »

- Qui est-ce qui imite les animaux ?

- .....
- Soulignons le verbe en rouge et le sujet (celui qui fait l'action) en bleu.

Le petit garçon imite les animaux.

- Entrainons-nous :soulignons le **verbe** et le **sujet** dans chaque phrase.

Dans le salon, Léo saute sur le canapé.

Un beau cheval noir et blanc galope.



## Je me souviens :

Le **sujet** du verbe c'est le mot ou le groupes de mots qui désigne la personne, l'animal ou la chose qui fait l'action du verbe.

Pour retrouver le sujet du verbe, on cherche le verbe puis on pose la question « Qui est-ce qui ?..... » et répondre par « C'est ....qui... ».

Exemple :

Ma sœur mange une glace.

Sujet Verbe

Qui est-ce qui mange  
une glace ?

C'est **ma sœur** qui  
mange une glace.



6

### 3- Il faut sauver Léa (suite).

Vincent sait déjà où il doit aller : au centre commercial, il est sûr de rencontrer une foule de personnes !

Quand il y arrive, la vue de tous ces gens qui entrent et sortent des magasins lui réchauffe le cœur.



- Au boulot ! se dit-il. Et il s'approche d'un monsieur qui regarde une vitrine de disques.
- Pardon, m'sieur ! Vous avez l'heure, s'il vous plaît ? J'ai oublié ma montre !
- Neuf heures et quart ! répond l'homme sans remarquer que Vincent a la sienne à son poignet.

- Merci, m'sieur ! dit Vincent en faisant un deuxième bâton sur son carnet.

Puis il se dirige vers une grosse dame qui tire un petit chien.

- Oh ! Madame ! Quel joli chien ! J'en ai un pareil qui s'appelle Pantoufle !

- Ah oui ? répond la dame. Le mien se nomme Croûton.

Sans perdre de temps, Vincent appelle un homme qui passe près de lui :

- M'sieur ! Msieur !

L'homme se retourne et Vincent s'écrie :

- Oh ! pardon ! J'ai cru que vous étiez mon maître !

Il sent qu'il a plein d'idées. Il continue à dire des mensonges à toutes les personnes qui passent :

- N'utilisez pas cette lessive, m'dame ! Ma mère m'a dit qu'elle sentait la sardine !

- Pardon, m'sieur ! Vous n'auriez pas deux euros ? Je n'ai rien mangé depuis trois jours !

- Madame ! Il y a un chien qui vient de faire pipi sur votre caddie !

Au bout d'une heure, Vincent appelle sa sœur avec le talkie-walkie :

- Léa, j'ai fait trente mensonges. Combien as-tu de champignons en moins ?

Léa lui répond, tout excitée :

- Il y en a trente de partis ! Continue !

- Tu vois, dit Vincent, on va y arriver.



Mais Vincent ne se doute pas que quelqu'un n'est pas de son avis. Dans sa maison toute noire, la sorcière est assise devant une boule de cristal et elle suit le garçon dans ses moindres gestes. Elle murmure entre ses vilaines dents :

- Tu vas voir ce que tu vas voir, espèce de sale microbe véreux !



## Compréhension de lecture

### Relis le texte et réponds

1. Relis ce passage dans le texte et explique pourquoi on sait que Vincent a dit un mensonge. (Il y a un indice dans le texte).

- Pardon, m'sieur ! Vous avez l'heure, s'il vous plaît ? J'ai oublié ma montre !

- Neuf heures et quart ! répond l'homme sans remarquer que Vincent a sa montre à son poignet.

- Merci, m'sieur ! dit Vincent en faisant un bâton sur son carnet.

.....  
.....

2. Comment la sorcière surveille t-elle Vincent ?

.....  
.....

3. Recopie les mensonges de Vincent dans l'ordre :

J'ai cru que vous étiez mon maître !

J'ai oublié ma montre !

Un chien a fait pipi sur votre caddie !

Cette lessive sent la sardine !

1) .....

2) .....

3) .....

4) .....

4. Petit problème.... A la fin du chapitre, combien de champignons Léa a-t-elle encore ? (N'oublie pas : au départ, Léa avait 100 champignons !).

Extrait du texte :

Au bout d'une heure, Vincent appelle sa sœur avec le talkie-walkie :

- Léa, j'ai fait trente mensonges. Combien as-tu de champignons en moins ?

Léa lui répond, tout excitée :

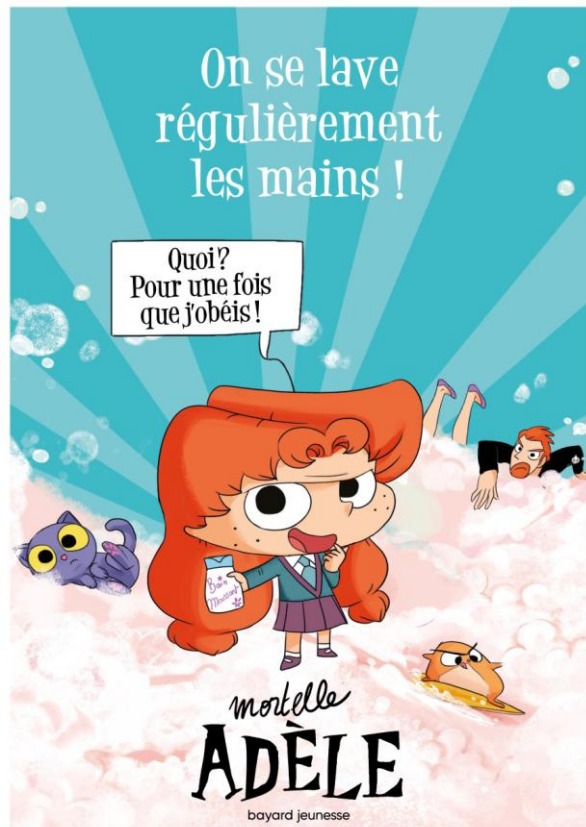
- Il y en a trente de partis ! Continue !

Je peux faire un dessin, un schéma, un calcul. Puis, je réponds à la question en complétant la phrase.

À la fin du chapitre, Léa a encore .....champignons.

## Arts visuels

Lecture d'affiches : apprenons les règles avec Mortelle Adèle.



Dessine une affiche avec Mortelle Adèle illustrant un geste barrière.

Tu dois avoir un message-titre et le personnage doit parler. Tu peux faire ton propre dessin ou préparer ton affiche avec des collages d'Adèle ou de son chat Ajax. Tu peux choisir ou inventer un autre héros...





### Dictée. Note aux parents :

- Avant de commencer à dicter, il est préférable de lire les phrases à l'enfant.
- Faire la dictée
- Faire relire à votre enfant à voix haute les phrases pour s'assurer qu'il n'y a pas d'oubli.

#### PHRASE 1

- Lui faire souligner monte et se cache et lui demander de vérifier s'il pense avoir bien mis la bonne terminaison **au présent**.
- Pour l'aider, lui demander « Qui monte dans l'arbre ? ».....Par quoi, peut-on remplacer « l'écureuil » ? « Qui se cache dans les feuilles ? »...

#### PHRASE 2

- Lui faire souligner posera et lui demander de vérifier s'il pense avoir bien mis la bonne terminaison **au futur**.
- Pour l'aider, lui demander « Qui va poser ? ».....

- Dire que c'est à (a avec accent).
- Rappeler qu'il y a un 'piège' dans le mot « accueil »
- Pour sa relecture, lui demander aussi de vérifier s'il a bien pensé aux majuscules en début de phrase.
- Passer ensuite à la correction.

- 1) Un écureuil monte dans l'arbre et se cache dans les feuilles.
- 2) Demain, je poserai mon portefeuille à l'accueil.

### DEVOIRS DE LA SEMAINE :

- Conjugaison : je révise le futur
- Grammaire : je révise la leçon sur le sujet
- Calcul : je m'entraîne à ajouter 9 et je révise régulièrement les tables de multiplication (x2, x3, x4 et x5)

Ceux qui étaient en classe doivent aussi faire le questionnaire de lecture et terminer leur affiche.