

Jeudi 14 mai

- Accueil et travail à l'oral : comment se comporter à l'école en respectant les règles de distanciation.
- Lecture :



# CORONAVIRUS

## Les 7 gestes pour me protéger et protéger les autres

**1** Je me lave les mains : en arrivant à l'école, à chaque récréation, avant et après le déjeuner, en rentrant chez moi.



● Je verse du savon sur mes mains mouillées et je frotte les paumes, le dessus des mains et les poignets pendant plusieurs secondes.



● Je frotte bien entre les doigts en entrelaçant mes mains.



● Je frotte chaque doigt en tournant ma main autour.



● Je nettoie mes ongles en les frottant contre ma paume.



● Après avoir rincé mes mains, je les essuie avec un essuie-mains jetable ou je les laisse bien sécher à l'air libre.

**2**



J'évite de me toucher les yeux, le nez et la bouche.

Facile à dire, mais c'est difficile de se retenir, car c'est un réflexe : en moyenne, on se touche le visage 3000 fois par jour !

**3**

Je tousse et j'éternue en me couvrant la bouche avec le pli de mon coude.

Sinon, les microbes que j'expulse en toussant ou en éternuant restent sur ma main, et je dépose des microbes partout !



**4**



Je n'échange pas des objets

comme les stylos, les verres, les gourdes, les couverts, les téléphones, les manettes de console... Moi ou quelqu'un d'autre les a touchés, donc ils ne sont pas propres.

**5**

Je garde mes distances

Je reste au moins à un mètre des autres. Et pas de bise ou de poignée de main. On peut se dire « Salut ! » en parlant, c'est sympa aussi ! Et attention aux personnes âgées, très vulnérables.



J'utilise des mouchoirs en papier

et je les jette immédiatement après utilisation. Je ne les garde pas dans ma poche ! Je me lave les mains après m'être mouché.

**6**



**7**

Je porte un masque

à l'école, si je peux, et quand je sors. Ce masque protège les autres si je suis porteur du virus et il me protège aussi des gouttelettes expulsées par les personnes autour de moi.



## LA DATE

Hier, nous étions Mercredi 13 mai . Aujourd'hui nous sommes :

---




---

---

## LE NOMBRE DU JOUR

Tu dois dessiner les pailles dans les gobelets . Observe bien le nombre proposé dans le tableau.



|   |   |  |
|---|---|--|
| centaines<br> | dizaines<br> | unités<br> |
|   | 8   | 5  |

J'écris le nombre en lettres

---

---

---

Je décompose le nombre du jour sous la forme d'une addition :

(Exemple : **53** = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 3 ).

---

---

er er  
ez ez

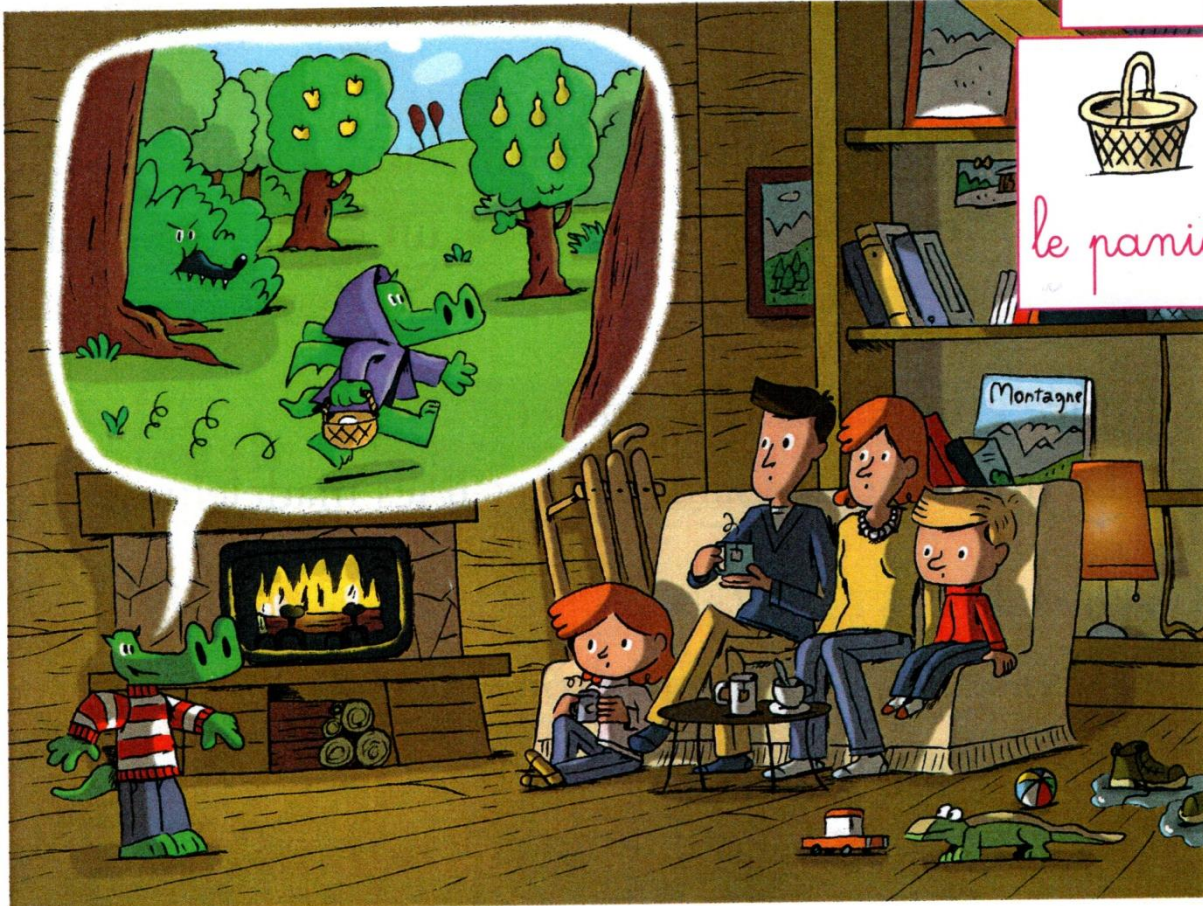
Il était une fois...



le nez



le panier



### Observons l'image...

Objectif : décrire une image.

Laisser aux enfants un temps d'observation de l'image puis les questionner sur ce qu'ils voient et sur ce qu'il se passe.

- Où se déroule la scène ? (dans un chalet, on est toujours à la montagne)
- Qui voit-on ? (Lili, Hugo, les parents de Lili et Taoki)
- Que font-ils ? (Lili, Hugo et les parents sont assis dans le canapé)
- À quel moment de la journée cette scène se déroule-t-elle ?

(certains répondront : dans l'après-midi, d'autres le soir, à cause de la présence des tasses. Dire qu'il est pour le moment impossible d'être certain et que seul le texte de l'histoire pourra nous apporter la réponse)

- Que fait Taoki ? (il leur raconte une histoire)
- Comment sait-on que Taoki parle ? (il y a une bulle près de sa tête, comme dans les bandes dessinées)
- Que leur raconte-t-il comme histoire ? (un dragon vêtu d'un vêtement violet se promène dans une forêt, il y a des pommiers et des poiriers, on aperçoit le museau d'un loup dans les fourrés)
- Cette histoire ne vous en rappelle-t-elle pas une autre ? (Le Petit Chaperon rouge)
- Quel titre pourrait-on donner à l'histoire de Taoki ? (Le Petit Chaperon violet)

S'assurer que les enfants répondent en formulant des phrases correctes.

## Le nouveau son...



- Donner cette liste de mots oralement : (Les élèves doivent chercher le son qu'ils ont en commun ):

*nez – thé – écouter – chez – cerisier.*

- Lorsque le son [e] a été isolé, demander aux élèves de dire l'écriture du son [e] qu'ils connaissent : « é ». Écrire la liste de mots sur une feuille. Demander aux élèves s'ils retrouvent cette écriture dans les mots écrits. Relire les mots, puis faire entourer dans chacun les lettres qui font le son [e]. Demander aux élèves quelles sont les nouvelles manières d'écrire le son [e] : « er » et « ez ».

- Attirer l'attention des élèves sur ces graphies du son [e] : elles se composent de deux lettres (« er » et « ez »).

Montrer les mots repères : le son [e] rencontré aujourd'hui présente deux nouvelles écritures, c'est pourquoi il y a deux mots repères, un pour chaque écriture :

*le nez – le panier.*

Faire remarquer que le son [e] écrit sous la forme « ez » a déjà été rencontré dans le mot outil « assez », page 65 du manuel.

- Demander ensuite aux élèves de trouver sur l'illustration d'autres mots avec le son [e] :

*cheminée – collier – lézard – poirier – pommier.*

Lis les mots.

Quelles sont les différentes écritures du son **é** ?



le caméléon



le palmier



l'étoile



le collier



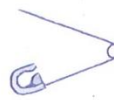
le nez



le rez-de-chaussée



le tablier



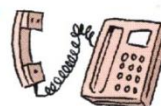
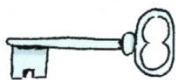
l'épingle

Exercices (aide pour les parents en bas de page).

Fichier TAOKI page 90

**J'entends**

1 Relie les dessins au panier quand tu entends **é**.



**Je vois**

2 Colorie les étiquettes de la couleur demandée.

■ er

■ ez

■ é

un nez

une télécommande

élégant

assez

un éclair

un chantier

un chevalier

vous courez

3 Lis les mots et entoure toutes les lettres qui font **é**.

un élément – chanter – un cahier – le panier – décalé – vous aimez –  
vous rigolez – le rez-de-chaussée – un prunier – rêvé – élever

• **Exercice 1.** Travail de lecture et de compréhension de la consigne : il faut relier au panier les objets dans lesquels on entend le son [e]. Nommer collectivement les dessins : *fraise – bijoux – craie – clé – jouets – balai – cahier – téléphone.*

Rappeler que chaque dessin est accompagné d'un point vert qui permet de le relier au panier.

• **Exercice 2.** Lire ou faire lire la consigne, puis l'expliquer collectivement : les douze mots contiennent le son [e]. Il faut colorier chaque étiquette de mot selon l'écriture du son [e].

• **Exercice 3.** Travail de lecture et de compréhension de la consigne : il faut entourer dans chaque mot les lettres qui servent à écrire le son [e].

## Entraînement lecture

### Lis les syllabes.

- ter lez der chez ber pez ver mez ler rez sez
- rai jou lon pê my chan sen ni bau fei vez

### Lis les mots.

- un boucher du papier le nez un écolier un bananier
- un goûter un évier assez chez premier aller

### Lis les phrases.

- L'écolier aime toujours rire.
- \* Le jardinier plante un autre prunier.

#### MOTS OUTILS

autre  
toujours

• **Dictée de syllabes.** Préciser chaque fois le mot repère à utiliser comme modèle de l'écriture du son :

- avec le « er » de « panier » : *ter – fer – ver – mer...* ;
- avec le « ez » de « nez » : *lez – fez – vez – dez – bez...*

.....

.....

.....

- **Dictée de mots.** Continuer à donner le mot repère de référence :  
– un rocher – un écolier – le chevalier

.....

.....

J'écris

er

er

er

er

un panier

le nez

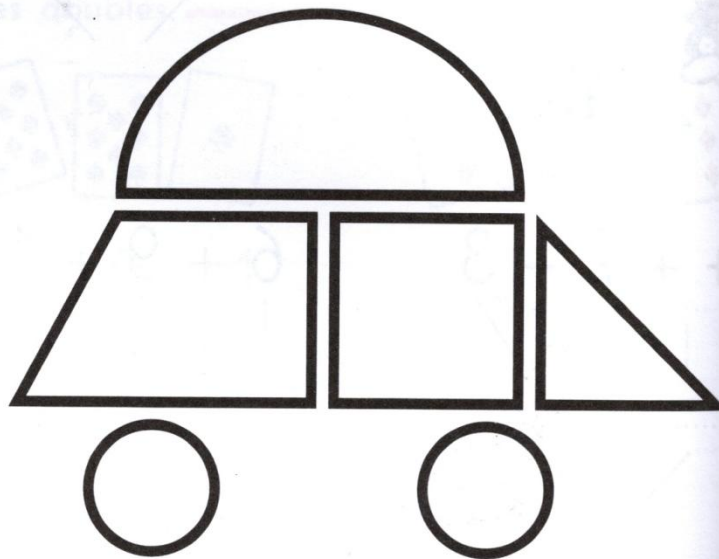
un collier

✓ Je sais utiliser un tableau à double entrée.

1

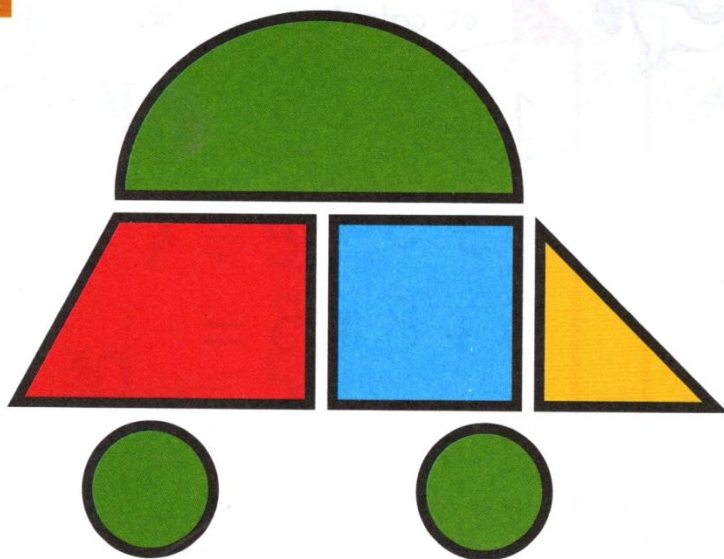
Colorie la voiture en respectant les indications données dans le tableau.

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   |   |   |   |
|  | ✗ |   |   |   |
|  |   |   |   | ✗ |
|  |   | ✗ |   |   |
|  |   |   | ✗ |   |
|  |   | ✗ |   |   |



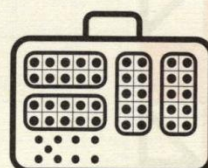
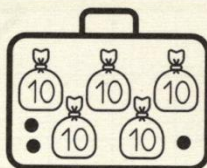
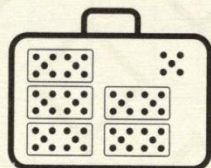
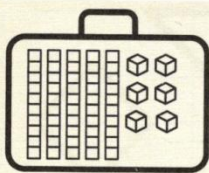
2

Trace les croix dans les bonnes cases du tableau.



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

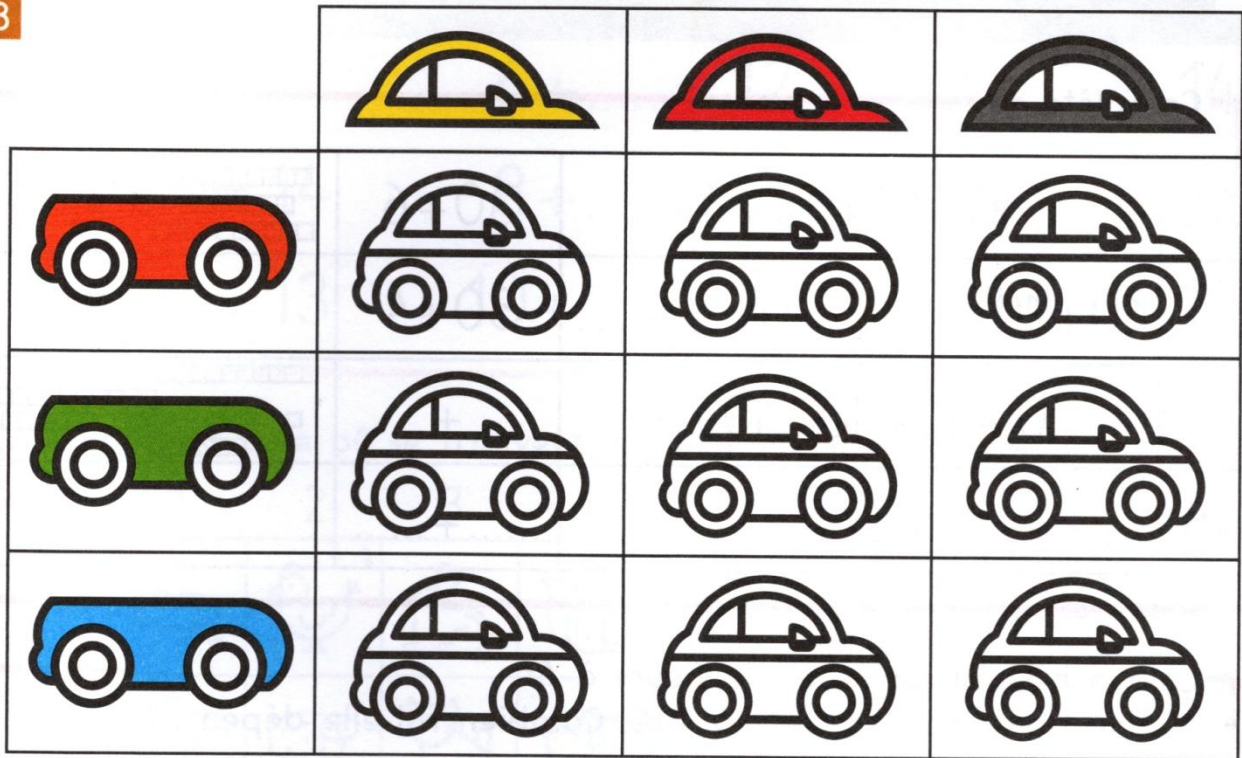
Le nombre mystère: entoure l'étiquette qui ne correspond à aucune collection.








53  
65  
55  
49  
56



3 Cherche toutes les voitures que l'on peut fabriquer.



4 Lola et Sami ont commandé des jouets.

|      |   |   |  |   |   |
|------|---|---|--|---|---|
|      | 5€  | 2€  | 5€   | 7€  | 3€  |
|      |  |  |  |  |  |
| Lola | ✗   |   | ✗  | ✗   |   |
| Sami |   | ✗   |  | ✗   | ✗   |

Calcule ce que doit payer Lola.

Lola doit payer ..... euros.

Calcule ce que doit payer Sami.

Sami doit payer ..... euros.

Le nombre mystère: entoure l'étiquette qui ne correspond à aucune addition.

8 + 3

6 + 3

9 + 3

7 + 3

9

10

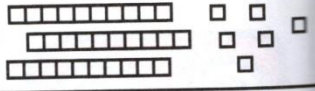
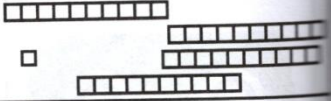
11

13

12

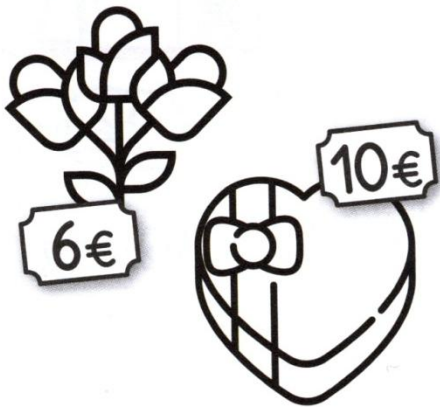
Complète.

1

|       |   |                 |   |
|-------|---|-----------------|---|
| 36    | $10 + 10 + 10 + 6$                        | $30 + 6$        |  |
| ..... | $10 + 10 + \dots + \dots + \dots + \dots$ | $50 + 4$        |   |
| ..... | $10 + 10 + 10 + 10 + 1$                   | $\dots + \dots$ |  |
| 45    | $\dots + \dots + \dots + \dots + \dots$   | $\dots + \dots$ |   |

2

Lola achète un bouquet de fleurs à 6€ et une boîte de chocolats à 10€. Combien a-t-elle dépensé?



Je cherche.

Lola a dépensé .....€.

3

Sami a 18€ dans sa tirelire. Il achète un jeu de cartes à 7€. Combien lui reste-t-il d'argent?



Je cherche.

Il lui reste .....€.

# CALCUL

12 11 10 13 3

|         |         |         |         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| $5+5$   | $7+7$   | $4+4+2$ | $5+1$   | $7+3+2$ | $4+3+2$ | $8+1$   |
| $6+2+2$ | $2+2+2$ | $4+6$   | $6+3$   | $8+4$   | $4+2+2$ | $1+3$   |
| $7+3$   | $4+5$   | $8+1+1$ | $10+4$  | $6+6$   | $7+2$   | $5+1$   |
| $3+3+4$ | $3+7$   | $8+2$   | $2+2+3$ | $10+2$  | $3+3+3$ | $4+4$   |
| $5+5+3$ | $6+7$   | $4+4+5$ | $9+4$   | $6+4+2$ | $5+5+2$ | $9+3$   |
| $8+5$   | $6+8$   | $3+3$   | $3+3+7$ | $8+3$   | $10+1$  | $5+5+1$ |
| $6+4+3$ | $8+2+3$ | $2+2+9$ | $10+3$  | $7+4$   | $5+4$   | $3+4+4$ |
| $4+9$   | $1+8$   | $8+6$   | $5+2+2$ | $2+9$   | $4+4$   | $5+6$   |
| $7+6$   | $2+2$   | $5+5+4$ | $5+4$   | $5+3+3$ | $4+7$   | $3+8$   |

JE TROUVE LE MOT :



## Arts visuels

Lecture d'affiches : apprenons les règles avec Mortelle Adèle.



Dessine une affiche avec Mortelle Adèle illustrant un geste barrière.

Tu dois avoir un message-titre et le personnage doit parler. Tu peux faire ton propre dessin ou préparer ton affiche avec des collages d'Adèle ou de son chat Ajax. Tu peux choisir ou inventer un autre héros...





## CORRECTION

| 12    | 11    | 10    | 13    | 3     |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 5+5   | 7+7   | 4+4+2 | 5+1   | 7+3+2 | 4+3+2 | 8+1   |
| 6+2+2 | 2+2+2 | 4+6   | 6+3   | 8+4   | 4+2+2 | 1+3   |
| 7+3   | 4+5   | 8+1+1 | 10+4  | 6+6   | 7+2   | 5+1   |
| 3+3+4 | 3+7   | 8+2   | 2+2+3 | 10+2  | 3+3+3 | 4+4   |
| 5+5+3 | 6+7   | 4+4+5 | 9+4   | 6+4+2 | 5+5+2 | 9+3   |
| 8+5   | 6+8   | 3+3   | 3+3+7 | 8+3   | 10+1  | 5+5+1 |
| 6+4+3 | 8+2+3 | 2+2+9 | 10+3  | 7+4   | 5+4   | 3+4+4 |
| 4+9   | 1+8   | 8+6   | 5+2+2 | 2+9   | 4+4   | 5+6   |
| 7+6   | 2+2   | 5+5+4 | 5+4   | 5+3+3 | 4+7   | 3+8   |