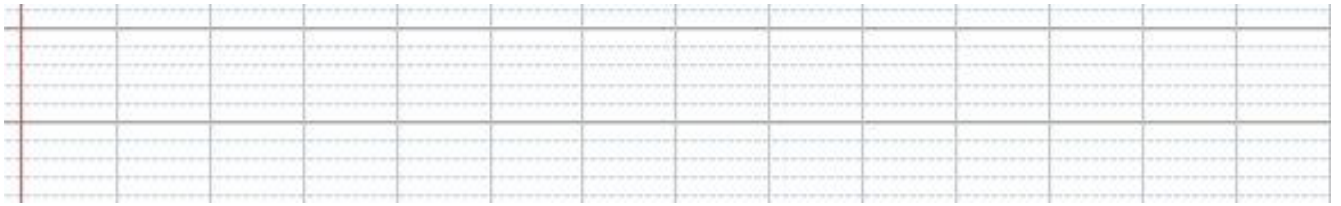


Aujourd'hui nous sommes :



NOMBRE DU JOUR

Correction du nombre du jour de Lundi

$$\begin{array}{r}
 \overset{1}{8} \overset{1}{7} 0 \\
 - 549 \\
 \hline
 1419
 \end{array}$$

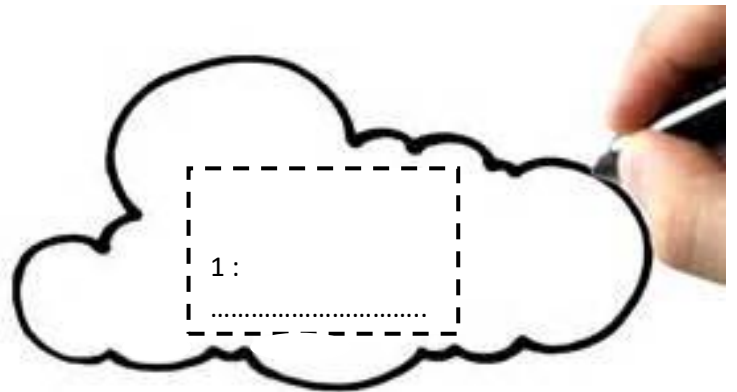
mille quatre cent dix-neuf

Voici le tirage des dés du nombre du jour :



Aujourd'hui, tu dois faire une addition pour retrouver le nombre du jour :

$$\begin{array}{r}
 1 \ 4 \ 1 \ 9 \\
 + \dots\dots\dots \\
 \hline
 \end{array}$$



2 :

3 :

4 : < <

Dictée.

Les phrases à dicter se trouvent à la fin du programme du jour.

1)

.....

2)

.....

3)

.....

.....

.....

4)

.....

.....

.....

Orthographe

Je me rappelle :

Dans un groupe nominal, tous les mots prennent le genre (féminin/masculin) et le nombre (singulier/pluriel) du nom.

Exemple 1 :

Les petites feuilles vertes.

(Le nom «*feuilles*» est au féminin et au pluriel donc : les 4 mots sont au féminin, pluriel.)

Exemple 2 :

Un petit chat noir.

(Le nom «*chat*» est au masculin et au singulier donc : les 4 mots sont au masculin, singulier.)


Je m'entraîne

Complète avec l'un des adjectifs proposés, en respectant l'accord avec le nom.

verts - verte - grandes - bleu

un chapeau

il a



une chemise

des chaussettes

des souliers

Problèmes CORRECTION

1 Tom a acheté 4 paquets de sucettes. Dans chaque paquet, il y a 6 sucettes. Il donne 4 sucettes à Mila.

Combien de sucettes reste-t-il à Tom maintenant ?

$4 \times 6 = 24$ Tom a 24 sucettes.

Il donne 4 sucettes. $24 - 4 = 20$

Il reste 20 sucettes à Tom.

2 Un chocolatier a fabriqué 186 chocolats. Il veut les vendre par sachets de 10.

➤ Combien de sachets le chocolatier peut-il préparer ?

$186 = 180 + 6$

$18 \times 10 = 180$

Le chocolatier peut préparer 18 sachets de 10. Il reste 6 chocolats.

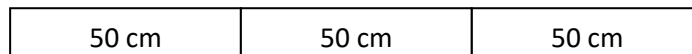
3 Léo a acheté une planche de 1m 50cm de long.

➤ Combien de morceaux de 50cm Léo peut-il découper dans cette planche ?

Dans ce cadre, je fais mes recherches (dessin, opération...) pour comprendre le problème.

$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$

$1 \text{ m } 50 \text{ cm} = 150 \text{ cm}$



Léo peut découper 3 morceaux de 50 cm.

4 Dans une classe il y a 26 élèves.

La maitresse distribue 5 cahiers et 3 crayons à chaque élève.

➤ Combien la maitresse distribue-t-elle de cahiers en tout ?

Ce que je sais : - On doit chercher le nombre de cahiers.

- Chaque élève reçoit 5 cahiers.

Je peux faire :

- Une décomposition du nombre d'élèves pour m'aider. 26 élèves c'est $10 + 10 + 6$

10 élèves reçoivent

$5 \times 10 = 50$ cahiers

10 élèves reçoivent

$5 \times 10 = 50$ cahiers

6 autres élèves reçoivent

$5 \times 6 = 30$ cahiers

$50 + 50 + 30 = 130$

La maîtresse distribue 130 cahiers.



CEINTURE BLEUE

1

$526 + 89$

$638 - 329$

$529 + 287$

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|---|-------|--|--|---|-------|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| + | _____ | | | - | _____ | | | + | _____ | | |
| | | | | | | | | | | | |



2

$605 - 255$

$128 + 96$

$956 - 328$

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|---|-------|--|--|---|-------|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| - | _____ | | | + | _____ | | | - | _____ | | |
| | | | | | | | | | | | |



3

$358 + 412$

$365 - 159$

$56 + 365$

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|---|-------|--|--|---|-------|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| + | _____ | | | - | _____ | | | + | _____ | | |
| | | | | | | | | | | | |



Calcul mental

1- Ajouter 9 :

$76 + 9 =$

$36 + 9 =$

$68 + 9 =$

$65 + 9 =$

$77 + 9 =$

$23 + 9 =$

2- Additions en ligne.

$62 + 17 =$

$34 + 21 =$

$14 + 19 =$

$53 + 18 =$

$35 + 27 =$

3- Ecris le résultat des multiplications dictées par la maîtresse dans les nuages.



$3 \times 2 =$

$2 \times 8 =$

$5 \times 10 =$

$3 \times 7 =$

$6 \times 2 =$

$4 \times 4 =$

$3 \times 3 =$

$4 \times 7 =$

$3 \times 9 =$

$5 \times 8 =$

$5 \times 7 =$

$4 \times 8 =$

Géométrie

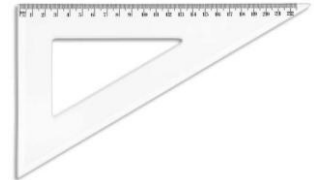
Géométrie . Repérer des angles droits. Fichier de mathématiques.

Séquence 38.

J'ai besoin d'une équerre en bon état. Si je n'en ai pas, je peux construire un gabarit avec une simple feuille de papier :

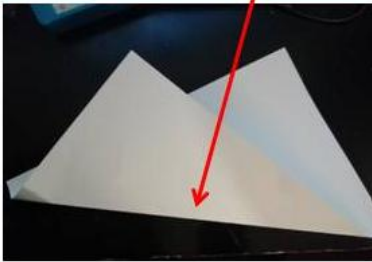
<https://www.youtube.com/watch?v=Lw-nXDr2nbw>

- Construction d'un gabarit d'angle droit



Faire une équerre avec 1 feuille de papier

1
Plie 1 fois ta feuille comme tu veux. Tu obtiens 1 pli (n°1)



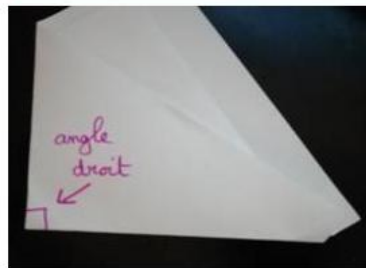
2
Rabats ta feuille sur le pli n°1



3
Ecrase le pli avec un doigt pour bien l'aplatir.



4
Ton équerre est prête.



- Repérage de l'angle droit

Vidéos : comment reconnaître un angle droit :

https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0227_hd.mp4

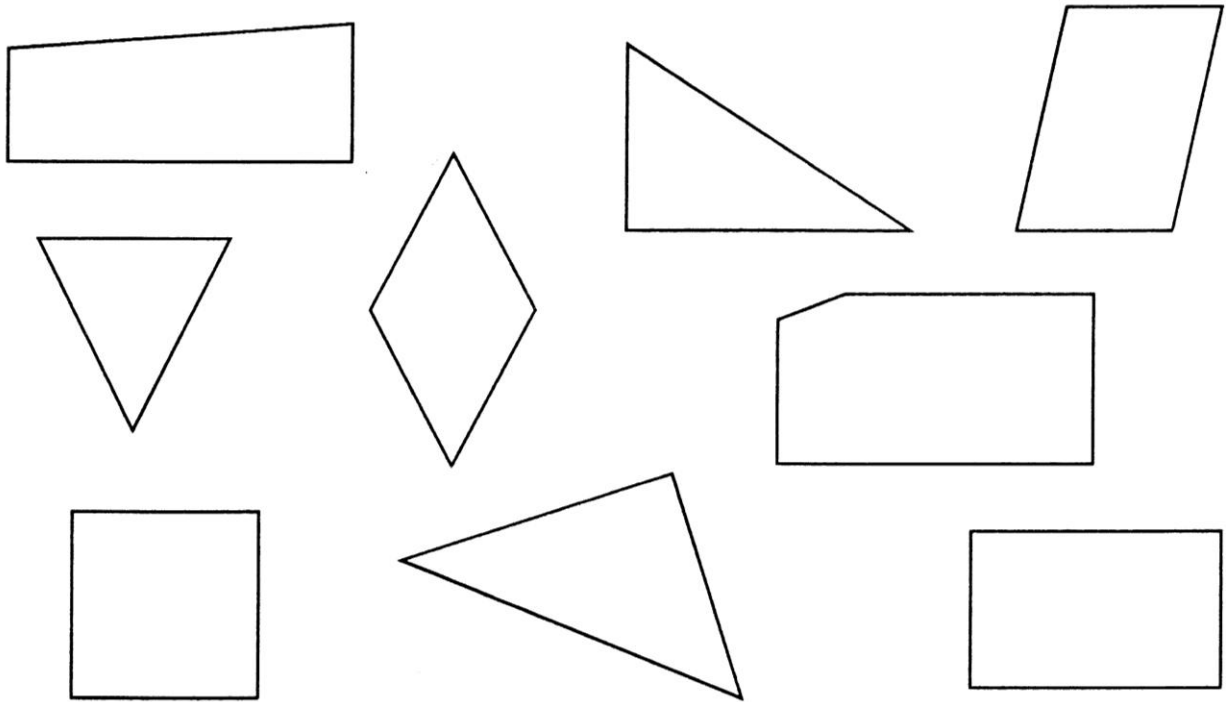
<https://www.youtube.com/watch?v=56O0tQEH52k>

- Entraînement : repérer des angles droits / Manipulation

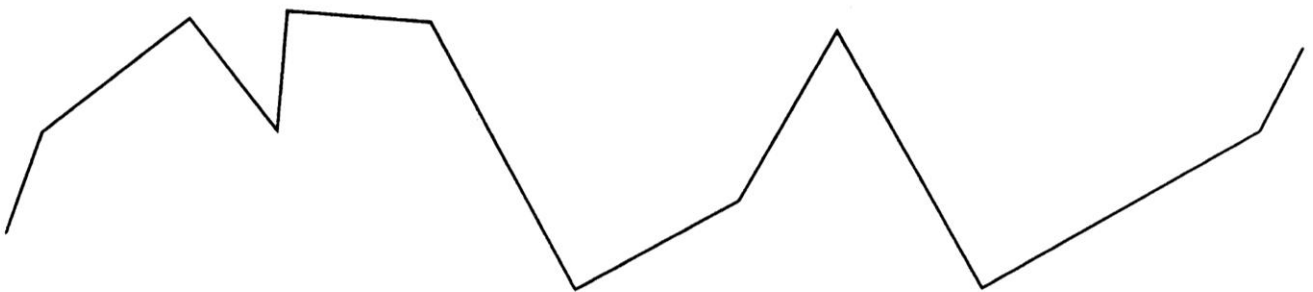
Fiche EXO 38 A + fichier pages 82 et 83

FICHE 38 A

1 - Repère les angles droits dans les polygones. Marque-les d'un petit carré rouge.

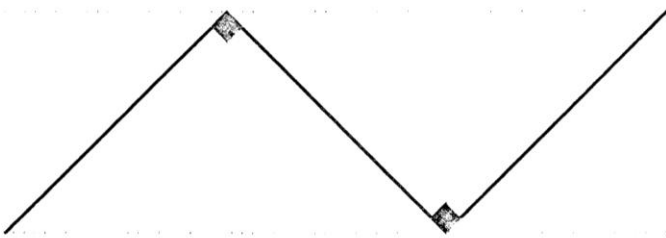


2 - Repère les angles droits dans la ligne brisée. Marque-les d'un petit carré rouge.



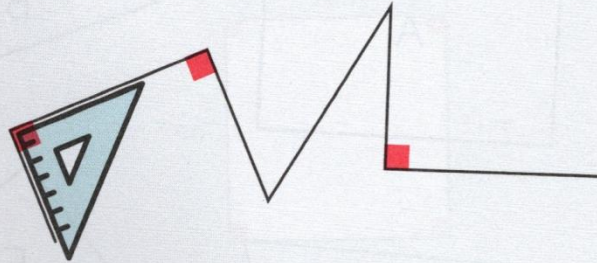
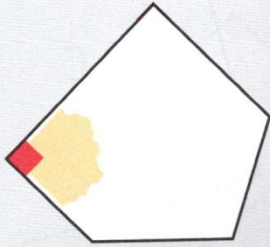
3 - Continue la ligne brisée.

Chaque nouveau segment forme un angle droit avec le précédent.

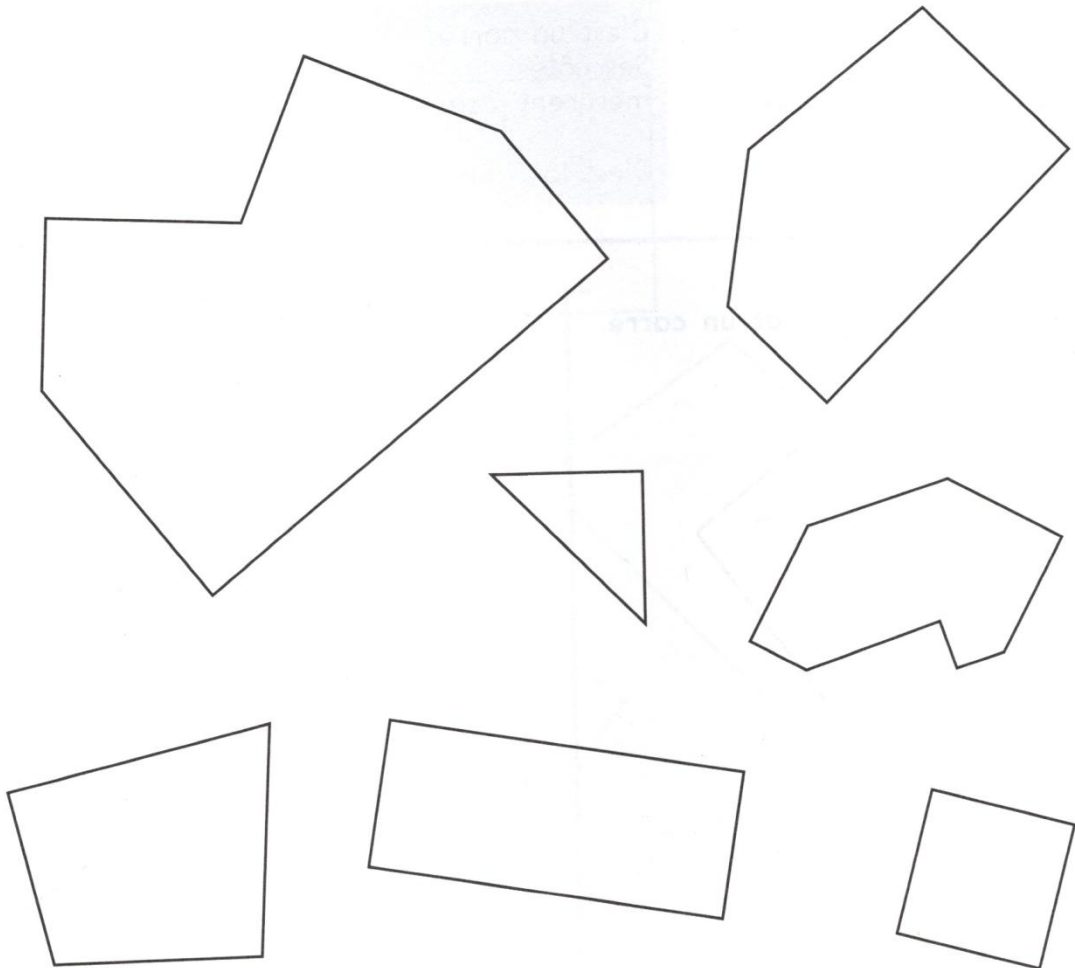


38 Repérer des angles droits

✓ Je sais repérer des angles droits avec un gabarit d'angle droit ou une équerre.



1 Trouve les angles droits et marque-les d'un petit carré rouge.



Relie.

$$5+5=2 \times 5$$

$$2+2+2+2+2=\dots \times \dots$$

$$6+6+6=\dots \times \dots$$

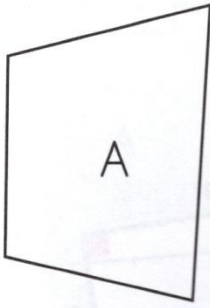
$$4+4+4=\dots \times \dots$$

$$7+7=\dots \times \dots$$

$$8+8+8+8=\dots \times \dots$$

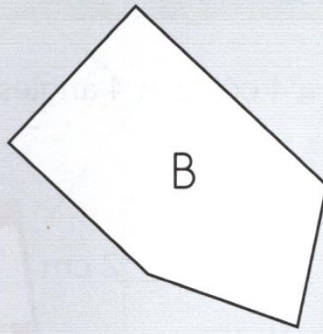
2

Marque les angles droits d'un petit carré rouge puis complète les phrases.



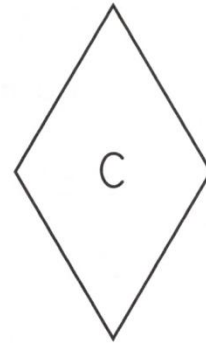
La figure A

a angle droit.



La figure B

a angles droits.

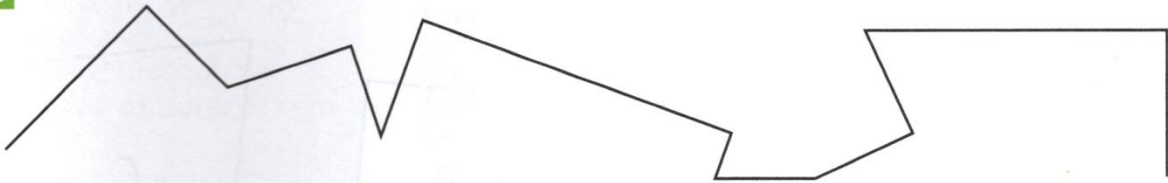


La figure C

a angle droit.

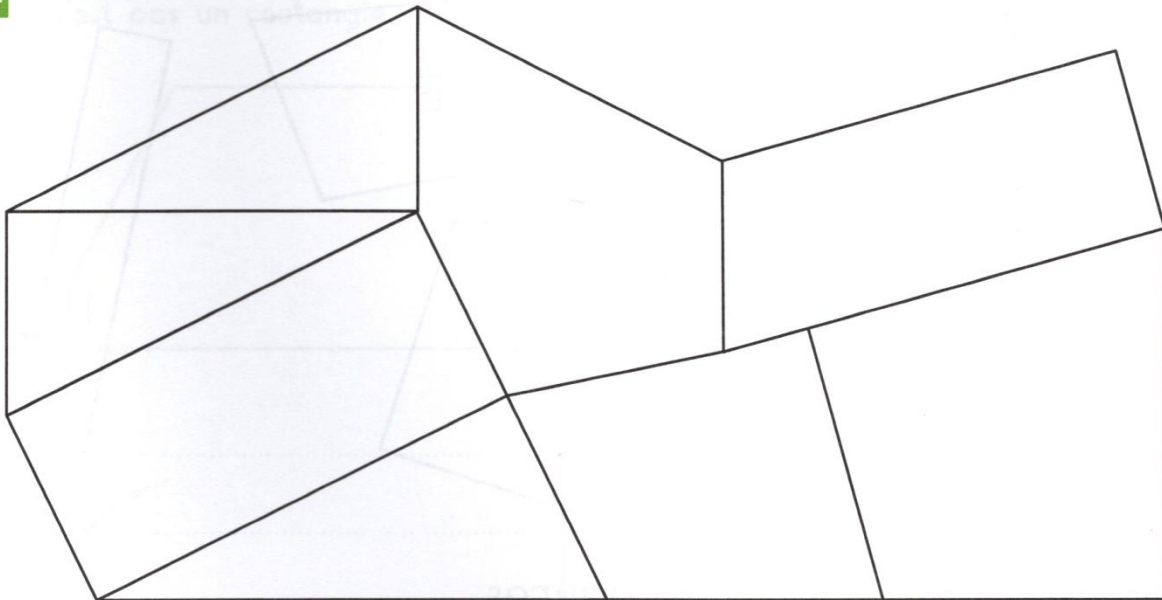
3

Trouve les angles droits et marque-les en rouge.



4

Trouve tous les angles droits et marque-les en rouge.



Complète avec <, = ou >.

1 dm 10 cm

6 dm 60 cm

5 m 50 dm

3 dm 40 cm

1 m 10 dm

9 m 9 dm

Conjugaison LE FUTUR

Récris les phrases avec les pronoms sujets indiqués.

Il jouera de la guitare l'année prochaine.

→ Tu

Tu rentreras demain de vacances.

→ Il

Elle mangera tôt demain matin.

→ Vous

Nous rangerons ces jouets ce soir.

→ Ils

Lecture



7

4- La revanche de la sorcière.

Vincent s'approche d'une dame qui vient d'acheter des fruits. Il lui chuchote :

- Attention, madame ! Il y a un fruit pourri dans votre sac ! Vous devriez le changer !

Puis il part en cochant un bâton supplémentaire.

Chez elle, la sorcière éclate d'un rire féroce. Dans sa boule de cristal, elle a vu le sac de fruits de la cliente. Elle récite : « Pêchi-pêcha, pourri-pourra, beau fruit, tu te gâteras ! »

Et lorsque la dame ouvre son paquet pour vérifier, elle trouve un fruit pourri, comme Vincent le lui avait dit. Furieuse, elle va l'échanger aussitôt.

Vincent n'a rien vu, mais il entend la voix de sa soeur dans le talkie-walkie :

- Vincent, Vincent ! Il y a un champignon qui est revenu !
 - Quoi ? Ce n'est pas possible !
 - Si, je te jure ! Il a d'abord disparu de mon bras, puis, pof ! Il s'y est remis !
- Soudain, Vincent sent qu'on lui tape sur l'épaule : c'est la cliente aux fruits.

Elle lui sourit :

- Merci, mon petit, de m'avoir prévenue ! Pourtant, je croyais que j'avais fait attention.

Vincent n'y comprend rien. Si un champignon avait disparu, c'est qu'il avait dit un mensonge au départ. Et une pêche ne pourrit pas en quelques secondes, ou alors, ce serait de... la magie !

« Ça, c'est un coup de la sorcière ! » devine Vincent.

Alors, vite, il va s'asseoir près d'un homme qui lit un journal, pour essayer un nouveau mensonge.

- M'sieur ! Vous avez un trou à votre chaussette ! Ça se voit drôlement !
- L'homme baisse son journal et dit :
- Si c'est une blague, elle n'est pas drôle !



Compréhension de lecture

1. Que fait la sorcière quand elle voit que Vincent se débrouille plutôt bien ?

.....
.....

2. Que se passe t-il alors pour Léa ?

.....
.....

3. Que se disent-ils ? En t'aidant du texte, fais parler les personnages.



Two large empty speech bubbles are positioned around the illustration, intended for students to write the dialogue between the characters.

Dictée. Note aux parents :

- Avant de commencer à dicter, il est préférable de lire les phrases à l'enfant.
- Faire la dictée
- Faire relire à votre enfant à voix haute les phrases pour s'assurer qu'il n'y a pas d'oubli.

PHRASE 1

- Lui faire souligner cueille et lui demander de vérifier s'il pense avoir bien mis la bonne terminaison du verbe **au présent**.
- Pour l'aider, lui demander « Qui cueille ? »
- Rappeler qu'il y a un 'piège' dans le verbe « cueille »

PHRASE 2

- Lui faire souligner sont et lui demander de vérifier s'il pense avoir bien mis la bonne terminaison du verbe être **au présent**.

PHRASE 3

- Lui faire souligner fabrique et lui demander de vérifier s'il pense avoir bien mis la bonne terminaison du verbe être **au présent**.
- Pour l'aider, lui demander « Qui fabrique ? », par quoi peut-on remplacer « un oiseau » ? (il).

PHRASE 4

- Lui faire souligner utilisera et lui demander de vérifier s'il pense avoir bien mis la bonne terminaison du verbe être **au futur**.
- Pour sa relecture, lui demander aussi de vérifier s'il a bien pensé aux majuscules en début de phrase.
- Passer ensuite à la correction.

1) Je cueille des fruits sur **les** arbres de mon jardin.

2) Les cerises sont **des** petits fruits rouges.

3) Un oiseau fabrique son nid sur **les** branches de mon arbre.

4) Il utilisera de l'herbe et **des** feuilles vertes.