

LA DATE

Hier, nous étions Mercredi 27 mai . Aujourd'hui nous sommes :

LE NOMBRE DU JOUR

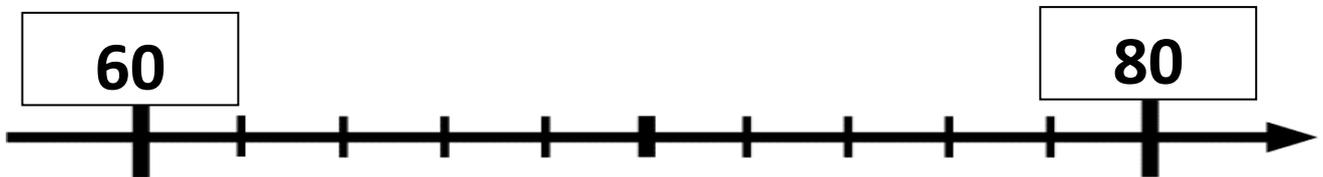
Tu dois dessiner les pailles dans les gobelets . Observe bien le nombre proposé dans le tableau.



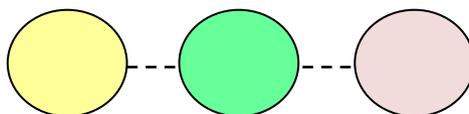
| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| centaines  | dizaines  | unités  |
| | 7 | 6 |

J'écris le nombre en lettres

J'écris le nombre du jour à sa place sur la règle graduée : Attention, la règle est graduée de 2 en 2 !



J'écris le nombre du jour et j'écris celui qui est juste avant et celui qui est juste après

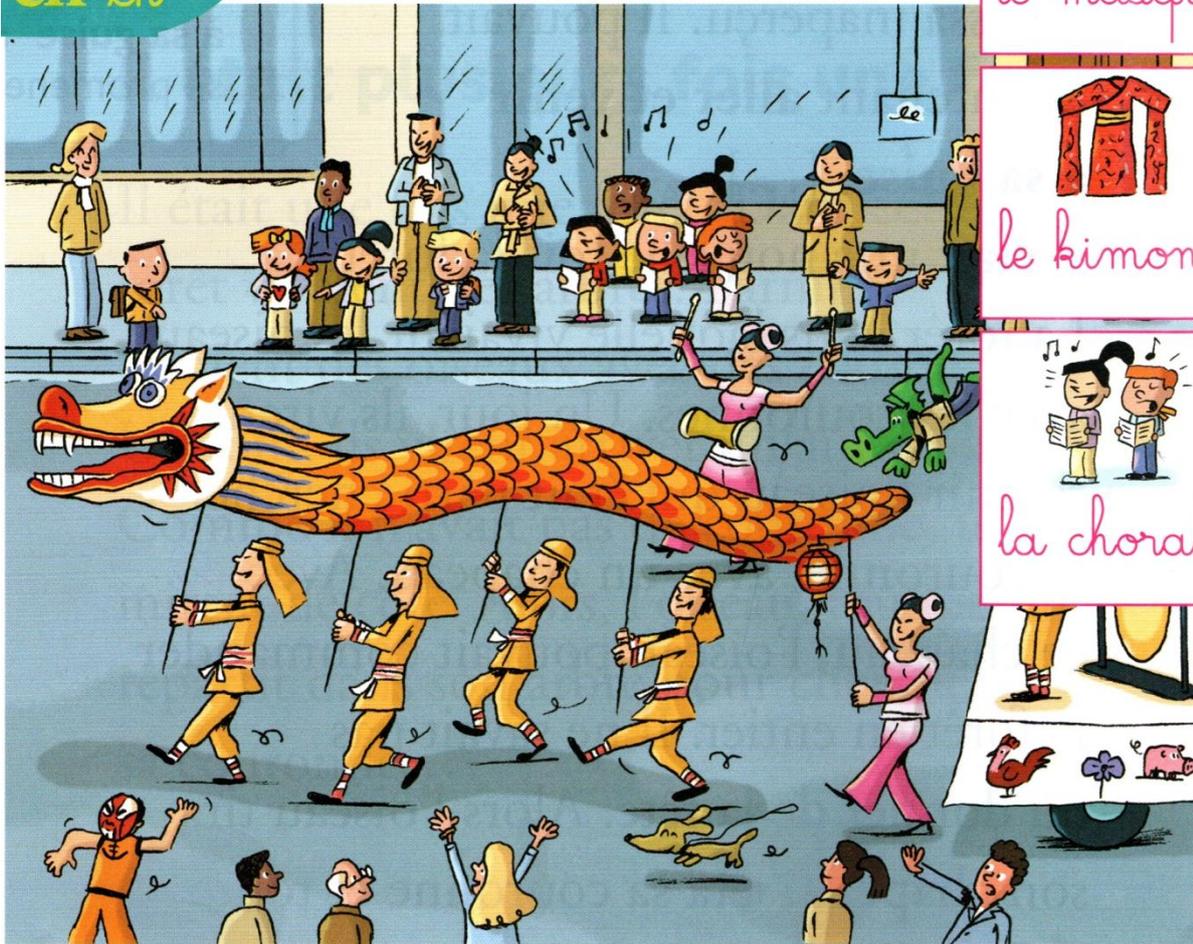


Je décompose le nombre du jour sous la forme d'une addition:

..... =

q q
k k
ch ch

Deux dragons dans la ville



le masque

le kimono

la chorale

Observons l'image...

Objectif : décrire une image.

Laisser aux enfants un temps d'observation de l'image puis les questionner sur ce qu'ils voient et sur ce qu'il se passe.

- Que voyez-vous ? (Un défilé dans la rue : un dragon porté par des hommes, des spectateurs, une chorale.)
- Décrivez ce défilé. (Un dragon-marionnette est porté par quatre hommes. Une femme porte un lampion, une autre joue du tambour.)
- Qui voit-on ? (Lili, Hugo et Taoki)
- Que font-ils ? (Ils regardent le défilé)
- Pour quelle occasion peut-on voir un défilé de ce genre ? (les élèves diront pour une fête et d'autres sauront peut-être que c'est pour le Nouvel An chinois)
- Que fait Taoki ? (Il vole derrière le dragon-marionnette.)
- Que veut faire Taoki ? (Il semble vouloir toucher le dragon pour vérifier s'il est vrai ou faux.)

Le nouveau son...[k]

Se dit **qu**



- Énoncer ces phrases oralement : (Les élèves doivent chercher le son qu'ils ont en commun):

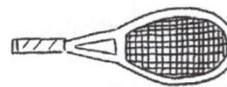
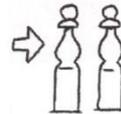
*De qui te moques-tu ?
De Christian, le coq.
Regarde-le avec son anorak et ses skis.*

Exercices (aide pour les parents en bas de page).

Fichier TAOKI violet page 6

J'entends

1 Colorie les dessins quand tu entends **c**.



2 Coche la case quand tu entends **c**.



| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Aide parents

- **Exercice 1.** Demander aux élèves de lire la consigne, puis l'expliquer collectivement. Nommer collectivement les dessins :

cadeau – grenouille – quilles – griffures – moustique – guirlande – raquette – kimono.

Si une difficulté réside dans la confusion [g]-[k], demander aux élèves de reprendre chacun de ces sons en mettant la main sur la gorge afin de sentir la différence de prononciation. Puis reprendre l'exercice en utilisant sa main sur la gorge comme aide.

- **Exercice 2.** Faire lire la consigne aux élèves, puis l'expliquer collectivement. Nommer collectivement les dessins :

casque – requin – koala – casserole.



• Demander quelle écriture du son [k] a déjà été étudiée (« c »).

• Écrire les phrases :

De qui te moques-tu ?

De Christian, le coq.

Regarde-le avec son anorak et ses skis.

Faire entourer dans chaque mot la ou les lettre(s) faisant le son [k].

Demander aux élèves quelles nouvelles écritures du son [k] apparaissent :

(« q » - « k » - « ch »).

• Attirer l'attention des élèves sur ces nouvelles écritures du son [k] :

- le « q » est très souvent accompagné du « u » pour faire [k]. Le « u » est alors muet.

Se dit ch

- le « CH » fait le plus souvent [ʃ] mais parfois il peut faire [k].

Exercices

Je vois

3 Lis les mots et **colorie** toutes les lettres qui font **c**.

un képi – une équipe – un kiosque – un cri – un karatéka – un écho –
un coq – un coéquipier – un coquetier – une orchidée – un choriste

4 **Entoure** les lettres que tu as coloriées dans l'exercice 3.

r – p – c – l – q – é – m – ch – i – n – h – s – k – t – u

5 **Colorie** la lettre qui suit le **q** dans ces mots.

un disque – une quiche – quinze – un paquet – un pique-nique –
un quiproquo – une coque – une boutique – le Québec

Quelle lettre suit le **q** dans ces mots ?

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

- **Exercice 3.** Lire ou faire lire la consigne, puis l'expliquer collectivement : il faut entourer dans chaque mot les lettres qui servent à écrire le son [k].
- **Exercice 4.** Cet exercice est la conclusion de l'exercice précédent.
- **Exercice 5.** Travail de lecture et de compréhension de la consigne. Conclure collectivement à la fin de cet exercice que le « q » est très souvent accompagné du « u ».

Entraînement lecture

Lis les syllabes.

- que quai ka ko qui qua quan qué chro ké ki
- kan co chri gou jan chro can tin ché rak qui

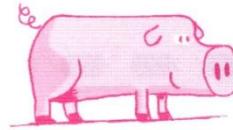
Lis les mots.



un moustique



un chronomètre



un cochon



un coq



un kangourou



un judoka



un masque



un koala

Lis les mots.

- un écho un requin un kiosque une équipe
- la chorale le rock l'orchidée critiquer risquer

MOT OUTIL

soudain

LEXIQUE : DES MOTS EN IMAGES



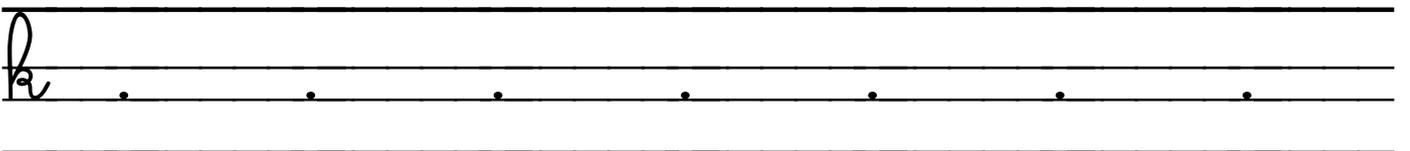
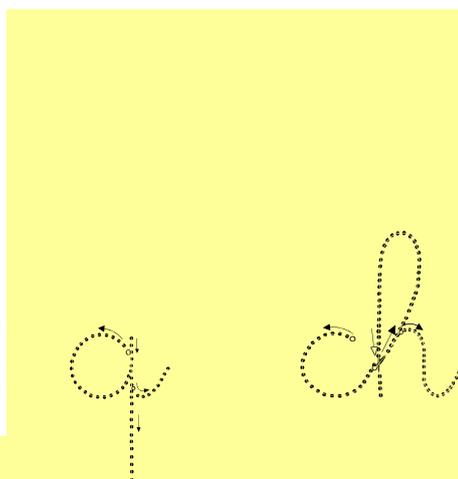
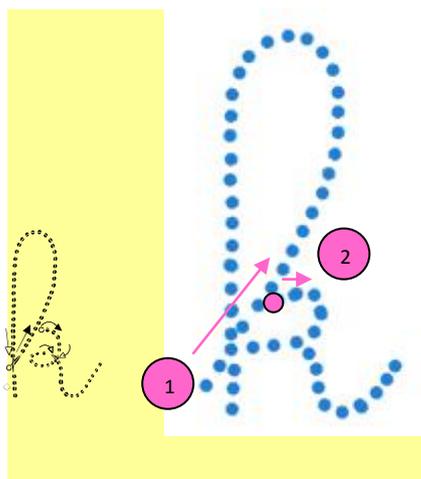
Un écho



Un kiosque à journaux



Une orchidée



q

la chorale .

un masque .

un kimono .

Dictée

• **Dictée de syllabes.** Préciser chaque fois le mot repère à utiliser comme modèle de l'écriture du son :

- avec le [k] de *kimono* : ka – ki – ko – kro – ké... ;
- avec le [k] de *masque* : qui – que – qua – quai ... ;
- avec le [k] de *chorale* : cho – chro – chi ...

.....
.....
.....

• **Dictée de mots.** Continuer à donner le mot repère de référence :
Le ski – une équipe – la nuque

.....
.....

Mathématiques

Connaissance des nombres

Écris les nombres manquants :

3

9

17

20

26

28

30

38

Relie les nombres à leur place sur la droite graduée :

32

35

45

54

59

30

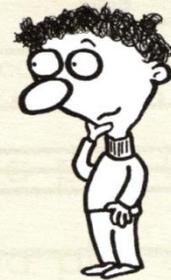
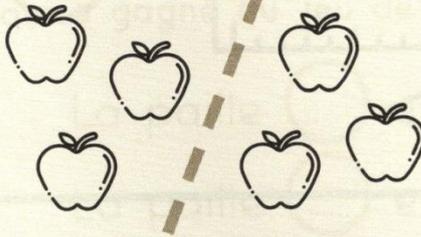
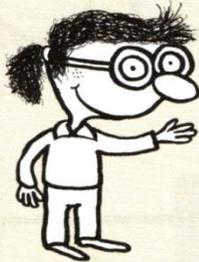
50

Complète :

Connaître les moitiés

Fichier pages 108 et 109

✓ Je sais que pour trouver la moitié d'un nombre, il faut le partager en deux parties égales.



Lola et Sami se partagent 6 pommes. Ils en prennent chacun la moitié.
La moitié de 6 pommes, c'est 3 pommes. 3 est la moitié de 6.

Complète.



| |
|-------------------------------------|
| <p>La moitié de 2, c'est 1.</p> |
| <p>La moitié de 4, c'est</p> |
| <p>La moitié de 6, c'est</p> |
| <p>La moitié de 8, c'est</p> |
| <p>La moitié de 10, c'est</p> |

| |
|-------------------------------------|
| <p>La moitié de 12, c'est</p> |
| <p>La moitié de 14, c'est</p> |
| <p>La moitié de 16, c'est</p> |
| <p>La moitié de 18, c'est</p> |
| <p>La moitié de 20, c'est</p> |

Calcul

15 14 16 13 4

| | | | | | | |
|---------|--------|---------|---------|---------|----------|-----------|
| $8+6$ | $5+9$ | $8+7$ | $5+5$ | $3+3+4$ | $14+4$ | $5+5+5$ |
| $6+6+2$ | $9+9$ | $7+7+1$ | $8+4$ | $10+8$ | $7+5$ | $6+4+5$ |
| $7+7$ | $9+5$ | $4+4$ | $7+3+5$ | $5+2+2$ | $9+6$ | $2+2+8$ |
| $8+3+3$ | $4+4$ | $5+4+1$ | $4+4+4$ | $10+5$ | $6+6$ | $3+3+3$ |
| $7+4+3$ | $13+1$ | $10+7$ | $8+1$ | $8+8$ | $10+3+3$ | $4+4+4+4$ |
| $12+1$ | $8+4$ | $9+2+2$ | $5+5$ | $8+4+4$ | $3+6$ | $7+3+6$ |
| $9+4$ | $4+3$ | $7+3+3$ | $4+6$ | $6+6+4$ | $9+7$ | $10+6$ |
| $10+3$ | $5+6$ | $5+5+3$ | $3+3$ | $14+2$ | $2+2$ | $5+5+6$ |
| $4+4+5$ | $6+7$ | $8+5$ | $9+2$ | $7+9$ | $10+1$ | $13+3$ |

TU DOIS DÉCOUVRIR LE NOM D UN ANIMAL EN 4 LETTRES :

Indice : c'est le petit de la vache. _ _ _ _



| | | | | | | |
|---------|--------|---------|---------|---------|----------|-----------|
| $8+6$ | $5+9$ | $8+7$ | $5+5$ | $3+3+4$ | $14+4$ | $5+5+5$ |
| $6+6+2$ | $9+9$ | $7+7+1$ | $8+4$ | $10+8$ | $7+5$ | $6+4+5$ |
| $7+7$ | $9+5$ | $4+4$ | $7+3+5$ | $5+2+2$ | $9+6$ | $2+2+8$ |
| $8+3+3$ | $4+4$ | $5+4+1$ | $4+4+4$ | $10+5$ | $6+6$ | $3+3+3$ |
| $7+4+3$ | $13+1$ | $10+7$ | $8+1$ | $8+8$ | $10+3+3$ | $4+4+4+4$ |
| $12+1$ | $8+4$ | $9+2+2$ | $5+5$ | $8+4+4$ | $3+6$ | $7+3+6$ |
| $9+4$ | $4+3$ | $7+3+3$ | $4+6$ | $6+6+4$ | $9+7$ | $10+6$ |
| $10+3$ | $5+6$ | $5+5+3$ | $3+3$ | $14+2$ | $2+2$ | $5+5+6$ |
| $4+4+5$ | $6+7$ | $8+5$ | $9+2$ | $7+9$ | $10+1$ | $13+3$ |

VEAU