

LA DATE

Hier, nous étions Mercredi 3 juin . Aujourd'hui nous sommes :

LE NOMBRE DU JOUR

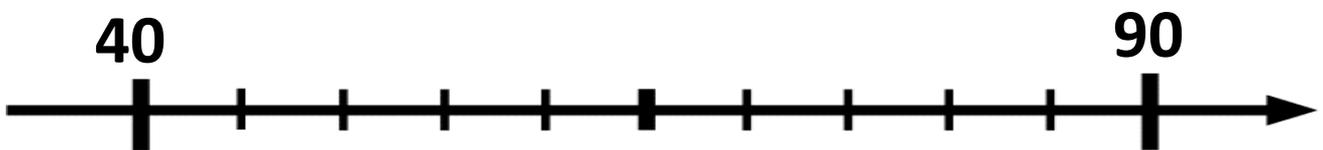
Tu dois dessiner les pailles dans les gobelets . Observe bien le nombre proposé dans le tableau.



centaines 	dizaines 	unités 
	8	5

J'écris le nombre en lettres

J'écris le nombre du jour à sa place sur la règle graduée : **Attention, la règle n'est pas graduée de 1 en 1 !**



Je décompose le nombre du jour sous la forme d'une addition:

..... =

De gros yeux dans la nuit

2

deux



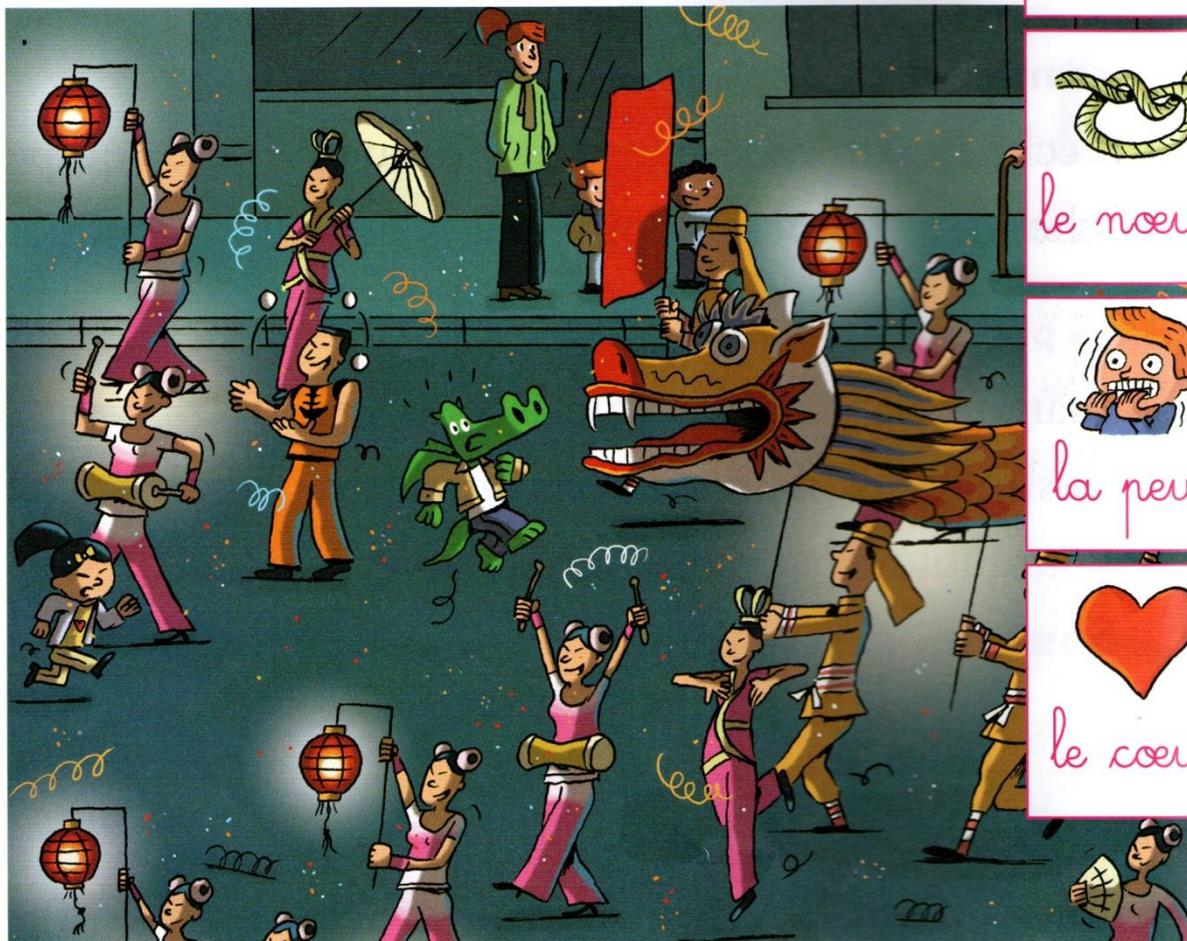
le nœud



la peur



le cœur



Observons l'image...

Objectif : décrire une image.

- Présenter la scène du manuel. Laisser un temps d'observation aux élèves, puis les questionner sur ce qu'ils voient et sur ce qu'il se passe.
- Où et quand se déroule la scène ? (dans la rue, la nuit)
- Que voyez-vous ? (un défilé dans la rue : un dragon porté par des hommes, des spectateurs sur les trottoirs)
- Décrivez ce défilé. (un dragon-marionnette porté par des hommes, des femmes avec des lampions, des ombrelles et des tambours, des serpentins et des confettis)
- Que cela vous rappelle-t-il ? (la même scène que précédemment, mais le moment de la journée est différent)
- Qui voit-on ? (Kim, Hugo et Taoki)
- Que font-ils ? (Hugo regarde le défilé, Kim court dans le défilé à contresens, Taoki vole devant le dragon)
- Qu'arrive-t-il à Taoki ? (il est face au dragon, il semble en avoir peur)
- Pourquoi ? Laisser les élèves établir des hypothèses sur les raisons de cette peur.

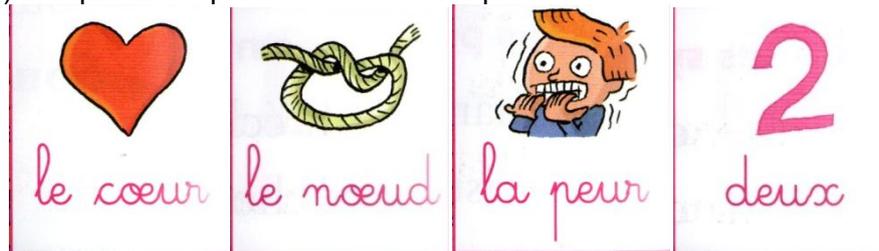
Les nouvelles graphies du son... [e]

{e} comme peur

{e} comme deux



- Gérer le « tableau » en quatre colonnes. Écrire (ou placer les étiquettes des mots repères : voir en fin de programme) chaque mot repère en haut de chaque colonne.



- Écrire dans la 1^{re} colonne du tableau les réponses aux devinettes suivantes.



le cœur

- Il est pondu par la poule : l'oeuf.
- Jules est le frère de Julie. Qui est Julie pour Jules ? : sa soeur.
- Il bat dans ma poitrine : le coeur.

Demander aux élèves quels points communs ils constatent entre ces mots (les lettres « oeu » accolées). Ces lettres produisent le son [oe].



le noeud

- Dans la colonne 2, ajouter et lire les mots suivants :
 - le noeud ;
 - le voeu.

Demander aux élèves ce qu'ils constatent maintenant : on retrouve exactement les mêmes lettres, mais qui produisent un son différent (le son [ø]).



la peur

- Dans la colonne 3, écrire les réponses aux devinettes suivantes :
 - Le doigt le plus grand : le majeur.
 - Le chiffre entre huit et dix : neuf.
 - L'arc-en-ciel en a sept : les couleurs.

Demander aux élèves quels points communs ils constatent entre ces mots (les lettres « eu »). Ces lettres produisent le son [eu] comme le « oeu » vu précédemment.

2

deux

- Dans la colonne 4

Devinettes :

- Le chiffre entre un et trois : deux.
- Je les brosse et je les peigne : les cheveux.
- Il brûle dans la cheminée : le feu.

Les réponses à ces devinettes doivent être ajoutées dans la quatrième colonne du tableau.

Demander aux élèves ce qu'ils constatent maintenant : on retrouve exactement les mêmes lettres que précédemment (« eu »), mais elles produisent un son différent (le son [ø]).

• Effacer les mots et ne conserver que les mots repères.



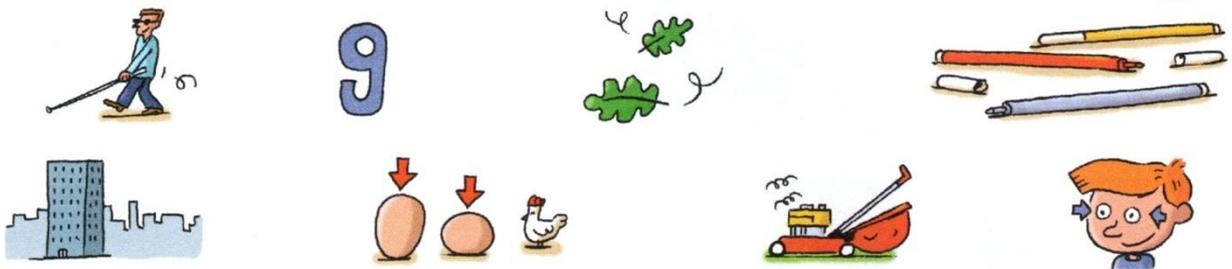
Résumer : deux écritures différentes qui produisent les deux mêmes sons.

Exercices (aide pour les parents en bas de page).

Fichier TAOKI violet page 9

J'entends

1 Entoure en **bleu** quand tu entends **eu** et en **rouge** quand tu entends **e**.



2 Relie les dessins qui ont la même syllabe.



Aide parents

• **Exercice 1.** Demander aux élèves de lire la consigne, puis l'expliquer collectivement.

Nommer collectivement les dessins :

– avec [o] : *feutre* – *tondeuse* – *yeux*.

– avec [] : *immeuble* – *oeuf* – *neuf* – *feuilles* – *aveugle*.

• **Exercice 2.** Travail de lecture et de compréhension de la consigne : il faut associer chaque dessin de la ligne du haut avec ceux de la ligne du bas en fonction d'une syllabe commune.

Nommer collectivement les dessins et associer :

aspirateur / *facteur* – *danseurs* / *chasseur* – *coiffeur* / *golfeur* – *serveur* / *laveur*.



Exercices (aide pour les parents en bas de page).

Fichier TAOKI violet page 9

Je vois

3 Lis les mots et **colorie** toutes les lettres qui font **eu**.

le feu – bleu – un adieu – un vœu – jeudi – un creu – un aveu –
un nœud – deux – un pneu – des œufs – une meute – heureux

4 **Entoure** les lettres que tu as coloriées dans l'exercice 3.

ou – e – au – eu – an – on – en – œu – eau – et – ai

5 Lis les mots et **colorie** toutes les lettres qui font **e**.

ma sœur – un moteur – un œuf – le majeur – une couleur – une œuvre –
la peur – du beurre – le cœur – un voleur – un meuble

6 **Entoure** les lettres que tu as coloriées dans l'exercice 5.

ou – e – au – eu – an – on – en – œu – eau – et – ai

7 Recopie les mots dans la bonne colonne.

un feutre – une heure – un lieu – seul – peu – la fleur

 eu et  e .	 eu et  eu .
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Aide parents

• **Exercice 3.** Faire lire la consigne aux élèves, puis l'expliquer collectivement. Il faut colorier dans chaque mot les lettres qui font [o] comme dans *feu* ou *noeud*.

L'exercice 4 est la conclusion de cet exercice.

• **Exercice 5.** Faire lire la consigne aux élèves puis l'expliquer collectivement. Il faut colorier dans chaque mot les lettres qui font [oe] comme dans *peur* ou *coeur*.

L'exercice 6 est la conclusion de cet exercice.

• **Exercice 7.** Faire lire la consigne aux élèves, puis l'expliquer collectivement. Chaque mot contient les lettres « eu ». Il s'agit de les écrire dans la bonne colonne.

Entraînement lecture



du **beurre**



le **pneu**



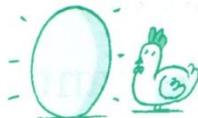
deux



les **cheveux**



un **jongleur**



un **œuf**



une **fleur**



un **nœud**

Lis les mots.

- un voleur la sœur leur une œuvre des euros
- un amoureux un vœu l'Europe bleu pleurer

J'écris

eu

œ

la peur .

un cœur .

deux

Dictée

• Dictée de petits mots

• Réaliser une dictée de quelques mots en précisant chaque fois le mot repère à utiliser comme modèle de l'écriture du son

– avec le [] de *peur* : **un voleur** – **la vapeur** –

– avec le [] de *cœur* : **ma sœur** – **un œuf** –

– avec le [] de *deux* : **un feutre** – **bleu**.

– avec le [] de *noeud* : **un vœu**.

.....

.....

.....

.....

Mathématiques

Connaissance des petits doubles

1) Révision orale des doubles

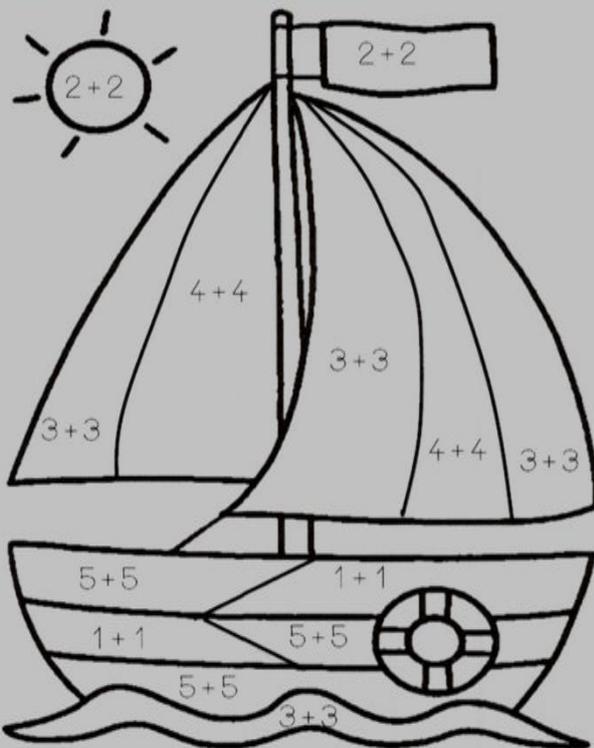
2) Calcul mental : $2+2$ / $5+5$ / $6+6$ / $3+3$ / $1+1$ / $4+4$ / $7+7$ / $9+9$

CALCULS : les doubles



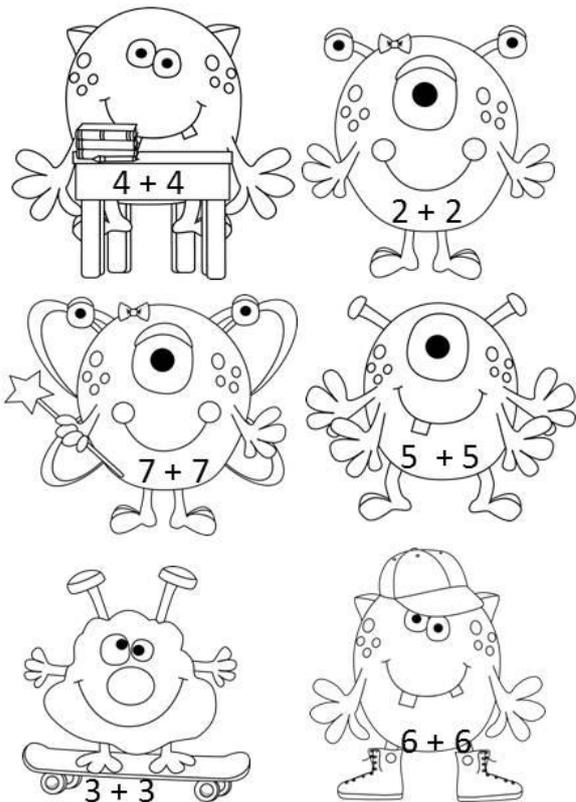
3)

CALCULS : les doubles

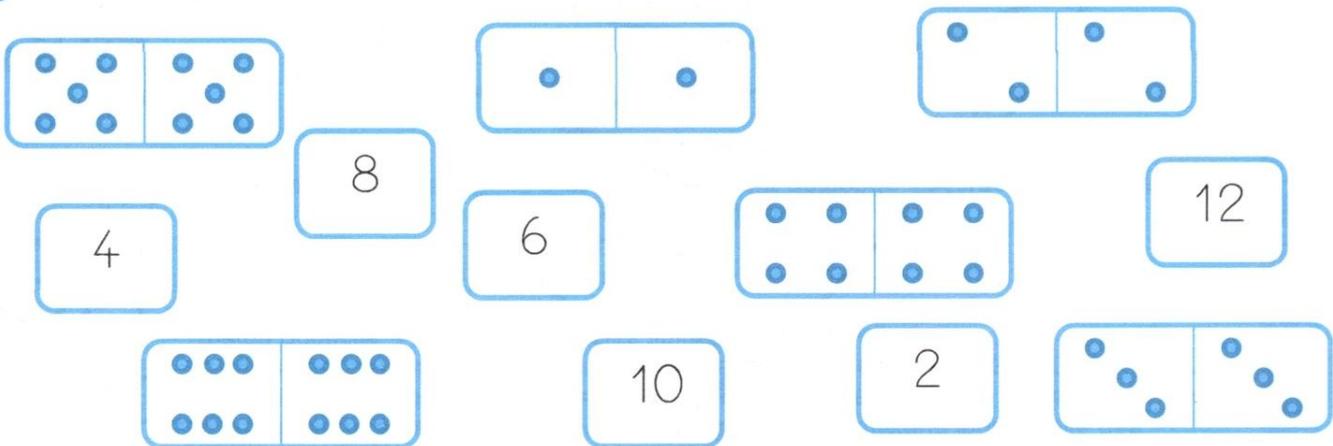


Colorie en respectant le code de couleur

0 : blanc	2: bleu	4: rose	6: jaune	8: vert
10: rouge	12: violet	14: orange	16: brun	18: noir



1 Colorie de la même couleur le domino et son résultat:



2 Colorie les égalités justes et barre celles qui sont fausses :

$2 + 2 = 4$	$4 + 4 = 8$	$3 + 3 = 6$
$5 + 5 = 9$	$2 + 2 = 5$	$1 + 1 = 2$
$3 + 3 = 5$	$4 + 4 = 10$	$5 + 5 = 10$

Problème :

Jérémy est un gourmand. Il a d'abord pris 4 sucettes dans la boîte à bonbons puis il est revenu prendre 4 carambars.
Combien a-t-il mangé de bonbons en tout ?

Je fais un dessin ou un schéma. Je peux écrire une opération.

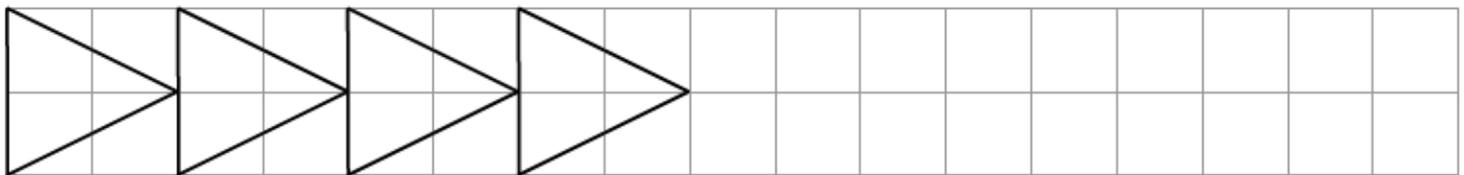
Je réponds à la question.

Il a mangé

1 Complète la file numérique.

A winding path of numbered boxes for a number line activity. The path starts at 59, goes down to 60, 61, 62 (highlighted in green), then up to 65, 71, 76, and continues to the right. Several boxes contain ellipses for completion. A cartoon character is on the left.

Poursuis la frise et colorie avec soin :



2 Écris le nombre qui vient juste avant et le nombre qui vient juste après.



61 62 63

.... 68

.... 70

.... 66

.... 74

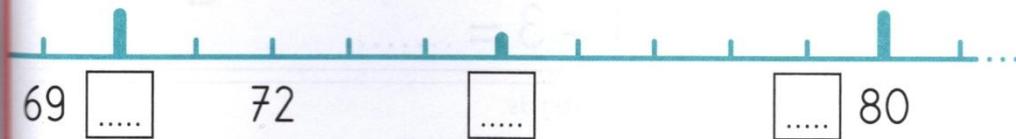
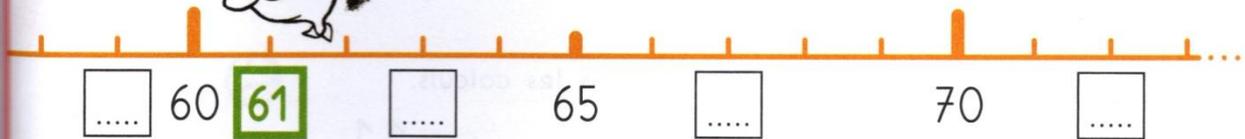
.... 78

.... 71

.... 65

.... 77

3 Écris les nombres qui manquent dans les étiquettes.



4 Entoure le nombre le plus grand.



60+4

70+2

60+19

78

7d et 6u

6d et 9u

60+15

70+4

60+9

71

60+9

70+5

Complète.

24 26 28

Entrainement lecture



du beurre



le pneu



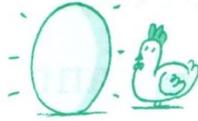
deux



les cheveu**x**



un jongle**ur**



un œ**u**f



une fle**ur**



un no**eu**d

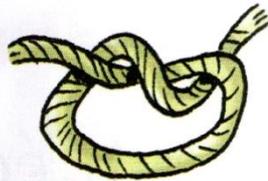
Lis les mots.

- un voleur la sœur leur une œuvre des euros
- un amoureux un vœu l'Europe bleu pleurer

Etiquettes des mots repères :

2

deux



le nœud



la peur



le cœur